

Introducción

Esta guía sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, es una iniciativa conjunta entre la Campaña del Milenio de NN.UU. y Cruz Roja, que busca sensibilizar e informar

a los jóvenes sobre los problemas globales como la pobreza, el hambre, la salud materna e infantil o la igualdad de género, entre otros.

Este manual pretende convertirse en una herramienta de trabajo y de sensibilización dirigida a centros educativos, organismos no gubernamentales, programas y asociaciones juveniles, así como al público en general.

Cruz Roja basa su acción en sus siete Principios Fundamentales: Humanidad, Imparcialidad, Neutralidad, Independencia, Carácter Voluntario, Unidad y Universalidad.

La Campaña del Milenio de las Naciones Unidas apoya los esfuerzos de los ciudadanos para que exijan a sus gobiernos el cumplimiento de los Objetivos del Milenio.



"Cruz Roja Española y la Campaña del Milenio no se hace responsable ni se identifica necesariamente con el contenido de las obras reflejadas en este libro, que corresponden exclusivamente a opiniones e interpretaciones particulares de cada uno de sus autores, en especial aquellos que puedan causar discrepancia con los principios institucionales".



Información técnica

Coordinación del Proyecto Miguel García Linares (Cruz Roja en Castilla-La Mancha)

Coordinación Técnica

Carolina García (Responsable de Juventud de la Campaña del Milenio de NNUU)
Anna Ortubia (Responsable de Comunicación de la Campaña del Milenio de NNUU)
Alicia de Oliva (Directora Técnica de Cruz Roja Juventud en la Oficina Central)
Carmen Navarro (Cruz Roja en Ciudad Real)
Amador Antón Antón (Cruz Roja en Cuenca)

Apoyo Técnico

Paula Mateos, Leticia Rodríguez Cabo, Leticia Lizcano, Maria Mayoralas, Almudena Fernández Domínguez y Rosa del Carmen Viveros.

Cruz Roja Juventud

C/ General Moscardó 6, C.P. 45001, Toledo
Teléfono : 925216060
Email: sede@cruzroja.es
Email: crjtoledo@cruzroja.es
www.cruzroja.es

Diseño y Maquetación

Silvia López Cabaco

Imprenta:

Grafos .S.L.

D.P. TO.xxxxxxxxxx
ISBN xxxxxxxxxxxx

Agradecimientos

Cruz Roja y la Campaña del Milenio quieren agradecer a la Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, a los centros educativos en especial a los institutos donde funcionan los clubes SEDE (Toledo, Cuenca y Ciudad Real) y a todas las instituciones, ONG y organizaciones juveniles por su brillante apoyo en este proyecto.

También queremos agradecer a todos los voluntarios y voluntarias, personal técnico de Cruz Roja y de la Campaña del Milenio y al personal docente que ha participado en la elaboración de esta guía, que sin su ayuda no hubiese sido posible terminarla.

Índice

1	Introducción	
2	Información técnica	
3	Índice	
4	Prologo de la Presidenta Regional de Cruz Roja y del Consejero de Bienestar Social de la JCCM.	
6	Lista de participantes	
7	¿Por qué hacer este libro?, ¿Cómo utilizarlo?	
11	Objetivo1	
	Portada	11
	Trabajos recibidos	12
	¿Qué está pasando en el mundo?	13
	¿Qué estamos haciendo?	15
	¿Qué puedes hacer tú?	16
	¿Qué te proponemos realizar?	17
	Pasatiempos	19
	Glosario	20
22	Objetivo2	
	Portada	21
	Trabajos recibidos	22
	¿Qué está pasando en el mundo?	23
	¿Qué estamos haciendo?	25
	¿Qué puedes hacer tú?	26
	¿Qué te proponemos realizar?	27
	Pasatiempos	29
	Glosario	30
33	Objetivo3	
	Portada	31
	Trabajos recibidos	32
	¿Qué está pasando en el mundo?	33
	¿Qué estamos haciendo?	35
	¿Qué puedes hacer tú?	36
	¿Qué te proponemos realizar?	37
	Pasatiempos	39
	Glosario	
44	Objetivo4	
	Portada	41
	Trabajos recibidos	42
	¿Qué está pasando en el mundo?	43
	¿Qué estamos haciendo?	45
	¿Qué puedes hacer tú?	46
	¿Qué te proponemos realizar?	47
	Pasatiempos	49
	Glosario	50
55	Objetivo5	
	Portada	51
	Trabajos recibidos	52
	¿Qué está pasando en el mundo?	53
	¿Qué estamos haciendo?	55
	¿Qué puedes hacer tú?	56
	¿Qué te proponemos realizar?	57
	Pasatiempos	59
	Glosario	59
61	Objetivo6	
	Portada	61
	Trabajos recibidos	62
	¿Qué está pasando en el mundo?	63
	¿Qué estamos haciendo?	65
	¿Qué puedes hacer tú?	66
	¿Qué te proponemos realizar?	67
	Pasatiempos	69
	Glosario	70
71	Objetivo7	
	Portada	71
	Trabajos recibidos	72
	¿Qué está pasando en el mundo?	73
	¿Qué estamos haciendo?	75
	¿Qué puedes hacer tú?	76
	¿Qué te proponemos realizar?	77
	Pasatiempos	79
	Glosario	80
81	Objetivo8	
	Portada	81
	Trabajos recibidos	82
	¿Qué está pasando en el mundo?	83
	¿Qué estamos haciendo?	85
	¿Qué puedes hacer tú?	86
	¿Qué te proponemos realizar?	87
	Pasatiempos	89
	Glosario	90
91	Anexo1:La Campaña del Milenio de Naciones Unidas	
92	Anexo 2:Cruz Roja Española	
93	Anexo 3: Soluciones	

Prólogo

Cruz Roja con los Objetivos de Desarrollo del Milenio

“Reforzar el compromiso humanitario y solidario de la Cruz Roja Española desde nuestro propio mundo local al mundo local en otros países, compartiendo con las Sociedades nacionales la dedicación a las personas y colectivos vulnerables y promoviendo el desarrollo de sus capacidades a largo plazo.”



Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) son ocho objetivos específicos que las Naciones Unidas y sus países miembros pretenden cumplir a más tardar en el año 2015, con el fin de erradicar el hambre, la pobreza, el analfabetismo y las enfermedades que sufren los países más pobres del mundo.

Nos encontramos en 2007, es decir, a mitad de camino. Son muchos los progresos que se han hecho, por ejemplo en lo que respecta al aumento de los ingresos de millones de personas pobres en Asia, pero en conjunto no se ha avanzado con la suficiente rapidez y alrededor de **1.000 millones de personas siguen sufriendo una terrible situación de pobreza y hambre; 114 millones de personas sobreviven con menos de 1 euro al día, 800 millones de personas pasan hambre, 114 millones niñas y niños no acuden a la escuela, el SIDA mata a tres millones de personas al año y 2.400 millones no tienen acceso al agua.**

El Movimiento Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja trabaja en todo el mundo por la búsqueda de la igualdad, la solidaridad y el fortalecimiento de los valores que contribuyan a buscar una vida más digna para las personas más desfavorecidas del planeta, sin discriminación de ningún tipo. Por lo tanto, trabajar a favor de los Objetivos del Milenio propuestos por Naciones Unidas pasa a ser una de las prioridades de la Agenda Global de las Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja en todo el mundo.

Cruz Roja Española se compromete a trabajar por conseguir esos objetivos apoyando programas de desarrollo en las Comunidades Locales de las diferentes Sociedades Nacionales de Cruz Roja y Media Luna Roja, con especial atención en las que para nosotros son regiones prioritarias de intervención para la erradicación de la pobreza: África y América latina. Seguiremos trabajando en los próximos años en: la gestión de desastres; el sector de la salud, con especial énfasis en la salud comunitaria, la atención primaria de salud y la lucha contra el VIH/SIDA; la seguridad alimenticia; el fortalecimiento del tejido económico; las migraciones y el co-desarrollo.

Para conseguir los Objetivos de Milenio es necesario, además, aumentar su difusión y darlos a conocer a todas las instituciones, a todos los posibles financiadores y voluntarios y a todos los pueblos, para que se impliquen con todos nosotros en lograr esos objetivos. Ese conocimiento de la realidad mundial y de lo que Naciones Unidas con la ayuda de todos pretende conseguir es el fundamento de esta Guía Didáctica que explica en lenguaje sencillo todas las estrategias y actuaciones para lograrlo.

Pretendemos que al llegar 2015 y se revise el cumplimiento de estos Objetivos del Milenio no podamos decir que no hayamos aportado todo lo posible y más. **Todavía estamos a tiempo.**

Manuela Cabero Morán
Presidenta Autónoma de Cruz Roja en Castilla-La Mancha

Prólogo

La Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha con los Objetivos de Desarrollo del Milenio



La realidad del mundo es muy compleja y la situación de la que disfrutamos en los países desarrollados hace que, en muchas ocasiones, no tengamos una noción clara de lo que ocurre a nuestro alrededor. Todavía vivimos en un mundo en el que 30.000 niños mueren diariamente de hambre, de sed y por enfermedades evitables; y más de 1.200 millones de personas viven con menos de un euro al día. Situaciones sangrantes que no podemos dejar a nuestros hijos y a las que debemos poner remedio a todos los niveles.

Con la vista puesta en este objetivo, en septiembre del año 2000 los gobiernos de 189 países se reunieron para analizar la situación de pobreza en la que viven la inmensa mayoría de los habitantes del planeta. Esta conferencia dio lugar a un compromiso político del más alto nivel denominado "Declaración del Milenio". Una Declaración que consta de 8 objetivos que deberán cumplirse en el año 2015, y que todavía estamos a tiempo de hacer realidad.

Desde el Gobierno de Castilla-La Mancha estamos comprometidos con esta Declaración del Milenio, para ello desarrollamos actuaciones en materia de cooperación internacional, ayuda humanitaria, sensibilización y educación para el desarrollo, manteniendo siempre un estricto respeto por la cultura y creencias de otros países.

Con todo ello fortalecemos nuestro sistema de valores fundados en la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto por la naturaleza y la responsabilidad común, valores que se reflejan también en los 8 objetivos de la Declaración del Milenio y que son asumidos plenamente por el Gobierno de Castilla-La Mancha.

Desde estas líneas quiero agradecer la participación de todas las personas que, a través de sus aportaciones, han contribuido a la elaboración de esta guía educativa, que nos permitirá seguir difundiendo estos objetivos y contribuir a minimizar las diferencias que todavía existen en el mundo.

Tomás Mañas González
Consejero de Bienestar Social

Participantes

Nivel Instituciones

Asociación Bonagent
 C.P. Santa Teresa de Jesús
 Centro Infanto Juvenil
 Colegio Serra y Abelle
 I.E.S. Alfonso X " El Sabio"
 I.E.S. Bernardo de Balbuena
 I.E.S. Carlos III
 I.E.S. El Greco
 I.E.S. Sefarad
 Ludoteca de CRJ de Cuenca
 Ludoteca de CRJ de Madridejo
 Ludoteca de CRJ de Palencia
 Ludoteca Municipal de CRJ en Toledo
 Ludoteca Municipal de Villa Román
 I.P.A.D.E

Nivel Individual

Aarón Martínez Rodríguez
 Adrián García Fernández
 Adrián Gallardo Gómez
 Adrián González Gómez de Agüero
 Adrián Pérez Montalvo
 Adrián Riza Pérez
 Adrián Sánchez Barrilero
 Adriana Jiménez Jiménez
 Ainhoa Oporto Garrigos
 Ainoa Torres Yunta
 Ainoa Jiménez Motos
 Aitor Cardo Casado
 Alba Bartolomé Mendoza
 Alba Benito Rodríguez
 Alba Gabarre Muñoz
 Alba Motril García
 Alba Nieto
 Alba Rodrigo García
 Álvaro Olivas Lozano
 Alberto Escribano Aroca
 Alberto López
 Alberto Miguel Torcal
 Alberto Moreno Pérez
 Alberto Sánchez Temprado
 Alejandro Cabellos Aparicio
 Alejandro de la Fuente
 Alejandro Del Burgo Moya
 Alejandro Jiménez Navarro
 Alejandro Parja Aguado
 Alejandro Salinero Núñez
 Alejandro Sanz Pajas
 Alex Fernández
 Alexandre Cracium
 Alfonso Arredondo Villaluenga
 Alfonso de las Heras Crespo
 Alfonso Iglesias Villarreal
 Alfonso Sábrido Torres
 Alicia Gutiérrez
 Álvaro del Burgo Moya
 Álvaro Fernández Pérez
 Álvaro González Garrido

Álvaro Iodel
 Álvaro Molina
 Álvaro Pérez
 Álvaro Thomas Balaguer
 Amanda Maroto Magdalena
 Amelia Caballero
 Amina Benjammou Belaj
 Amparo Isabel Sánchez López
 Amparo Isabel Sánchez López
 Ana Belén Pérez Egido
 Ana Belén Sánchez Lorente
 Ana de Ancos García de Blas
 Ana de la Ossa Gómez
 Ana García Carpintero
 Ana Gutiérrez
 Ana Jiménez Hernández
 Ana María Martínez
 Ana Muñoz Pizarro
 Ana Pérez Martínez
 Ana Sevilla Nieves
 Anais Torres Torres
 Andrea
 Andrea García Arévalo
 Andrea Martínez Calzada
 Andrea Rodríguez García-Marquina
 Andrea Zapata Montana
 Andrés Escribano López
 Ángel Castaño Valle
 Ángel Fernández Agudo
 Ángel Gamito Vega
 Ángel García Criado
 Ángel Gómez López
 Ángel Luis Arcos González
 Ángela Almenara Cámara
 Ángela G.G.
 Ángela Mellado Miján
 Antonio Ciudad Ruiz
 Aranzazu Ruiz Montejo
 Arturo Marcos Rodrigo
 Azahara Gómez Ruiz
 Azahara Gómez Ruiz
 Bea Reverte Núñez
 Beatriz Castellanos Fariñas
 Beatriz Cazallas Mora
 Beatriz Frigo Marín
 Beatriz García Criado
 Beatriz García Pérez
 Beatriz Montero Moreno
 Belén Benito Moreno
 Belén Rivera Espinosa
 Belén Valle Romero
 Benjamín Pérez García
 Blanca Gómez Muñoz
 Borja Arriero Alirangues
 Bruno Gómez Hernández
 Carlos Ces de Paz
 Carlos Justo Esteban
 Carlos Marín Martínez
 Carlos R. Justo Esteban
 Carlos Tarjuelo López
 Carmelo Ramírez
 Carmen Motos
 Carmen Pérez
 Carolina García Díaz
 Celia Gallego Guijarro
 Celia García
 Celia Polo García
 Clara Calderón Gallego
 Clara García García
 Clara Gascón Mora
 Claudia Aguado Fernández
 Claudia Agudo Fernández
 Claudia García Martín
 Coraima Fernández
 Cristina Arévalo Félix
 Cristina Moreno Gutiérrez
 Cristina Motos
 Cristina Orneta Moreno
 Cristina Ortiz Rozalén
 Cristina Orueta Moreno
 Cristina Palomares Mora
 Cristina Sánchez Ortiz
 Cristina Testillano Oset
 Damián Ortega Balsera
 Daniel Cimpeandan- Ioan
 Daniel Ortega Balsera
 Daniel Ramírez Sánchez
 Daniel Romero
 Daniel Valero López
 Daniel Valero Pérez
 David Carretero Muñoz
 David Hernández Moreno- Ventas
 David Iniesta Rodríguez
 Diana Casanova Navarro
 Diego Domínguez torija
 Diego Hernández Morales
 Diego Martínez García
 Diego Mayoral Montoya
 Diego Palomino
 Diego Ramírez Maldonado
 Diego Ruiz Gómez
 Eduardo Capuchino
 Eduardo Conejero
 Eduardo Martínez Parra
 Eduardo Pérez
 Eduardo Ureña Ruiz
 Elena Ces de Paz
 Elena Clemente Lumbreras
 Elena Gutiérrez del Álamo
 Elena Martín Nieto Guerrero
 Elena Ortiz Fernández
 Elisa Martínez Blázquez
 Elizabet Stesanova Petrona
 Emilio Yébenes Hervás
 Enma del Álamo Gómez
 Enrique
 Enrique Calderón
 Enrique Hernández
 Enrique Marina
 Enrique Tendero Jaén
 Enrique Tordera Ramos
 Ernesto José Romero
 Escuela de Arte de Barcelona
 Estefanía Suárez Trujillo
 Estela Lizcano Yébenes
 Esther Díaz Sánchez
 Esther Gutiérrez
 Esther Jiménez Relimpio
 Esther Rodríguez Cámara

Eva García Valer
 Eva Pardo Gutierrez
 Felipe Martín Vallejo
 Fernando Martínez García
 Fernando Rodríguez
 Fernando Tendero Sánchez
 Francisca Ruiz Cubero
 Francisco de los Reyes
 Francisco Juan de los Reyes Rivera
 Francisco Soto García-Moreno
 Gabriel López Santiago
 Gema Guerrero Morales
 Gema Porras Chocero
 Gema Gamboa
 Gema Pantoja Sánchez- Urán
 Gilson Rafael Cabello Vásquez
 Gloria Ariel de la Peña
 Gonzalo Nevado Palomares
 Guadalupe Serrano Bravo
 Guillermo Fernández Escobar
 Guillermo Sánchez Escobar
 Hamán Najem
 Héctor García
 Héctor García López-Rey
 Héctor Hernández Pérez
 Héctor López Huerta
 Helena López Ramos
 Helena Sánchez Carrasco
 Inés Alonso García
 Inmaculada Jiménez García
 Irene Aranda Punzón
 Irene Capuchino
 Irene Casarrubio Fernández
 Irene Fernández Álvarez
 Irene Ortega del Cerro
 Irene Piney Gómez
 Irene Piney Gómez
 Isabel Díaz Alonso
 Isabel León Valencia
 Isidoro Luis Rubén
 Ismael Sánchez Saidí
 Israel Bustamante Soria
 Itziar Torres Yunta
 Ivan Miguel Chicharro Peces
 Iván Núñez Cano
 Ivonne Pouso
 Jaime Domínguez
 Jaime Gómez
 Jaime Suárez Alcázar
 Jarisa Bejenaru
 Javier Ancon
 Javier Arcor
 Javier Arévalo Arenas
 Javier Ávila García
 Javier de Paz Torregnoza
 Javier Gallego Valle
 Javier García
 Javier García Berdasco
 Javier Moraleda Perulero
 Javier Ponce García
 Javier Romero
 Javier Rosendo Galán
 Javier Sanz Moreno
 Javier Zamarreño Martín

Jessica Carroto Domínguez
 Jesús Arroyo Morillo
 Jesús Arroyo Morillo
 Jesús Cantero Lique
 Jesús García Trigo
 Jesús Romero Gálvez
 Jhon David Esteban
 Joaquín Martínez García
 Jonathan González Fernández
 Jorge Bernardo Ochoa
 Jorge González Robles
 José Alexander Zhigüe Saraguia
 José Ángel Ruiz García
 José Antonio Capuchino Gallego
 José Antonio De los Ríos Olesa
 José Camuñas Díaz
 José Ignacio Sanz Moreno
 José Manuel Martín Pérez
 José María Largo Gutiérrez
 José María Romero
 Juan Antonio Ortega Cano
 Juan Antonio Paniagua Olmo
 Juan Antonio Rodríguez Olmo
 Juan Carlos Chica María
 Juan Fernando Martín Arévalo
 Juan José González Olmedo
 Juan José Vicente
 Juan Manuel Gómez Olmeda
 Juan Miguel Chicharro
 Juan Pablo Correa Escobar
 Judit Jiménez Martínez
 Julia Jiménez Lozano
 Julia Sánchez Barrilero
 Julio Burgos Viedma
 Laramie Villar Moratalla
 Laura Arévalo Rodríguez
 Laura Blázquez Nieto
 Laura García Torrecilla
 Laura Muñoz Moreno
 Laura Navarro Díaz
 Laura Redondo
 leónidas Gabriel García
 Cercenado
 Leticia Lizcano Yébenes
 Leyre Hernández Pérez
 Lidia Durán
 Lidia Marijuán Benito
 Lidia Torres Carmona
 Lorena Camacho Vera
 Lorena Paredes Granados
 Lucía Aragoneses del Pino
 Lucía Hernández
 Lucía López Rodríguez
 Lucía Sotoca
 Lucía Villacampa de la Mata
 Luis Cabeza Vidal
 Luis Cabeza Vidal
 Luis Castellanos
 Luis Fernando Alonso Infante
 Luis Miguel Ortiz
 Luna Moreno Fernández
 Lydia Aragoneses del Pino
 M. Mercedes Escrusell González
 M^a Ángeles Campaña García
 M^a Carmen Sánchez Díaz

Manuel Palomino
 Manuel Sánchez Clanos
 Manuel Sánchez Gómez
 Manuel Sánchez Llanos
 Manuel Santiago Carrillo
 Manuel Villazán Fraile
 Manuela Ramos Andrade
 Mar Moreno Guerrero
 Marcelo García Pérez
 Mari Carmen Alcaide Espinosa
 Mari Paz Belmar Garrido
 María Alonso Ludeña
 María del Carmen Sánchez Díaz
 María Elida Espinosa Valiente
 María Gamboa
 María García Fernández
 María Gómez López
 María Hernández González
 María López
 María López Zarco
 María Luisa García Parrilla
 María Pérez-Olivares
 María Pilar García Blanco
 María Rodríguez
 María Rodríguez
 María Rodríguez Alameda
 María Sotomayor Cano
 María Victoria González Cubero
 María Victoria Sevilla Nieves
 María Villaverde
 Marian Isabel Martín Serrano
 Marina Rubiato Adrada
 Mario Conde López
 Mario de la Iglesia Caballero
 Mario Hernández García Ochoa
 Mario Lozano
 Mario Olivas Moya
 Mario Pérez Alonso
 Mario Pérez Abozalen
 Mario Piedra Amor
 Mario Plaza Sepúlveda
 Mario Sánchez
 Marta Alonso González
 Marta Jiménez García
 Martín Lechuga Gálvez
 Mercedes Gutiérrez Domínguez
 Miguel Ángel Barajas Martín
 Miguel Ángel Sevillano Romero
 Miguel Arriscado
 Miguel Arriseada Qeild
 Miguel Clemente Lumberas
 Miguel Fernández Audo
 Miguel Martínez Polo
 Miguel Molina Rodríguez
 Miguel Sáez Serrano
 Milagros Arévalo Braojos
 Miriam Montalvo Ramírez
 Miriam Navarro Escribano
 Mohamed Koaka
 Mónica Cantero Lique
 Mónica García Barrull
 Narcis Ciprián Sevan
 Natalia Briones García
 Natalia Fuentes Gallego
 Natalia Lozano

Naira García Fernández
 Nerea Cogolludo Escobar
 Nuria Merchán Rodríguez
 Oscar Hidalgo Barrios
 Oscar Ruiz bielsa
 Óscar Ruiz Vos
 Pablo Benítez Algarra
 Pablo Martínez Melero
 Pablo Merino Prota
 Pablo Nadal
 Pablo Olivas Lozano
 Pablo Quijorna Pérez
 Paloma Rodríguez
 Paloma Serrano García
 Paloma Villalba
 Pascual Romero Pinedas
 Patricia García Fernández
 Patricia Martín Crespo
 Patricia Moreno Díaz
 Patricia Ortiz
 Patricia Payo Mellado
 Paula Cuerva
 Paula Gutiérrez Pantoja
 Paula Rojo Rivera
 Paula Velasco Tomeo
 Paula Zarzuela Isei
 Pedro Pablo García -Valle García
 Pilar Martín Rodrigo
 Raquel Cordero
 Raquel Gómez Bautista
 Raquel Hervás Díez
 Raquel Izquierdo
 Raquel López- Arza Ramiro
 Raquel Núñez Martín Borja
 Raquel Sánchez Martínez
 Raúl García Berdasco
 Raúl González de la Cuesta
 Raúl Morales del Caz
 Raúl Tarjuelo
 Raúl Villacañas Gómez
 Ricardo González
 Roberto Gómez López
 Roberto Cabello Díaz
 Roberto Fernández Domínguez
 Roberto Rabadán
 Rocío Moraleda Moraleda
 Rocío Pérez Pérez
 Rocío Punzón Cañadilla
 Rodrigo Barrios Gómez
 Rodrigo Calvo González
 Rodrigo Gómez García
 Rodrigo Pérez
 Rodrigo Sanz Morales
 Rogelio Moreno Sanz
 Rosa Hidalgo Barquero
 Rosa M^a López Simón
 Roxana Izabela
 Roxana Izabela Cracium
 Rubén
 Rubén Blanco Monje
 Rubén González Sánchez
 Rubén Sánchez Sánchez
 Samantha Redondo Martín
 Samuel Domínguez Rubio
 Samuel Rodríguez Rubio

Samuel Tebas Servano
 Sandra de la Ossa Pérez
 Sandra Núñez Martín
 Sandra Ramírez Jiménez
 Santiago García Requejo
 Santiago Gutiérrez Sánchez
 Santiago Manzanogue García-
 Arroyo
 Sara Arcos Torres
 Sara Bermejo Benítez
 Sara Mejía Pradillo
 Sara Mosleh Moreno
 Sara Ortiz Fernández
 Sara Tolón Pliego
 Saray Salmerón Córdoba
 Segio Vázquez Ballesteros
 Sergio
 Sergio Miguel Alejas Conde
 Sergio Palomino
 Silvia Aguilera Salgado
 Silvia De la Ossa Pérez
 Silvia Pérez Olivares
 Silvia Redondo Carmona
 Sofía Sánchez de Paz
 Sonia González Marota
 Sonia Yébenes
 Sonia Yébenes Barrilero
 Susana Ortiz Escalona
 Susana Redondo Carrasco
 Tamara Dorado Romero
 Tania Pulgar Lique
 Tania Rubio Bueno
 Teresa Aranda Fernández
 Teresa Castaño
 Teresa Galiano
 Teresa Romero García
 Thais Cercenado
 Vanesa Rodríguez Elena
 Verónica Ruiz Navarro
 Verónica Virseda Sánchez
 Víctor Serda Delgado
 Virginia Santamente
 Wassima
 Yésica Corroto Domínguez
 Yvonne Pouso
 Zorann Petrovici
 Zuleika Batres Ortega

¿Por qué hacer esta guía?

Cruz Roja, a través de la Educación para el Desarrollo busca favorecer la igualdad de derechos, el respeto, la tolerancia ante las diferencias, promover la cultura de paz y no violencia, así como transmitir habilidades y actitudes solidarias en un mundo global e interdependiente. Hacer esta guía representa un esfuerzo en busca de objetivos globales comunes y en beneficio de las personas más vulnerables.

La Campaña del Milenio considera fundamental la creación de materiales didácticos sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, como la guía educativa que tienes entre las manos. Por ello, hemos participado en la elaboración de este material destinado expresamente al personal docente para intentar ofrecerles información y una guía de trabajo básica que ayuden a la formación y sensibilización de la juventud en temas de desarrollo.

La Guía de los ODM pretende ser una herramienta más de sensibilización e información sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Representa el esfuerzo conjunto de muchas personas que después de 18 meses de trabajo han podido concluirla. Esta Guía está dirigida a profesorado de educación secundaria y bachillerato, asociaciones juveniles y jóvenes en general.



La Guía de los ODM es un material educativo compuesto por 8 capítulos, que corresponde a cada uno de los 8 ODM, y 3 anexos.

En cada capítulo podrás encontrar...

1° Portada y trabajos recibidos

Los trabajos recibidos para esta guía han sido enviados por diferentes institutos, ludotecas y asociaciones juveniles o de forma particular tanto a nivel nacional como internacional. Dada la gran cantidad de trabajos recibidos hemos tenido que seleccionar e incluir sólo algunos por cuestiones de espacio.

2° ¿Qué está pasando en el mundo?

Esta parte intenta ofrecer de forma resumida una visión de la realidad en el mundo, explicando el porqué de esta situación actual, lo que se ha hecho hasta el momento y qué tenemos que hacer para alcanzar estos Objetivos. Esta página está destinada a proporcionar información y entender porqué se han planteado estos ODM y que es lo que se busca alcanzar para el año 2015.

3° ¿Qué estamos haciendo?

El compromiso de los organismos gubernamentales, de las ONG y ONGD y de la población en general, es alcanzar estos Objetivos. Aquí detallamos algunas de las acciones de cooperación para el desarrollo, acciones humanitarias y de sensibilización que se han llevado a cabo y que se están ejecutando durante el año 2007. Seguramente tu asociación, agrupación juvenil o instituto está realizando también algún proyecto de cooperación, puedes crear tu propia ficha informativa y así difundir el proyecto como material educativo y de sensibilización.

Además te damos también algunas sugerencias de actividades que puedes proponer y desarrollar en la clase o agrupación juvenil. Éstas son sólo algunas sugerencias que puedes completar buscando más información en las páginas web que se detallan al final de cada capítulo.

4° ¿Qué te proponemos realizar?

Esta parte está destinada a dar ejemplos de actividades que se pueden desarrollar en clase o con el grupo de jóvenes con los que trabajas. Son actividades sencillas en las que utilizarás pocos recursos materiales.

Además hay 8 juegos (uno en cada capítulo) que forman parte de una Gynkhana educativa que puedes realizar en cualquier espacio abierto. Tú puedes variar las dinámicas por otras que consideres más apropiadas. De esta manera te proponemos una forma divertida de enseñar los ODM.

Recuerda que los ODM no son independientes unos de otros, que para lograr los ODM es necesario comprender que todos están interrelacionados y no son excluyentes, por este motivo te recomendamos que trates en lo posible de interrelacionarlos.

5° Pasatiempos

Buscamos que a través del ingenio, del conocimiento y de las habilidades para solucionar problemas, se puedan entender de forma más eficiente y entretenida los ODM.

Esta página puedes fotocopiarla y entregarla a todos tus alumnos o grupos de trabajo. Recuerda que los pasatiempos en cada capítulo contienen actividades diferentes: encuestas y palabras cruzadas, autoevaluaciones y cuestionarios, etc. También puedes trabajar en diseñar pasatiempos creativos y originales de uno o todos los ODM.

Al final de cada capítulo encontraras un pequeño glosario y una lista de páginas web de interés para mayor información.

Anexos

En los dos primeros anexos puedes encontrar información de la Campaña del Milenio de Naciones Unidas y de Cruz Roja Española.

El último anexo contiene la solución de los pasatiempos y de algunas de las actividades propuestas.

¿Quieres participar con tus trabajos?

Ésta es una guía educativa cuyo objetivo es implicar al mayor número de personas. Por este motivo y con la aspiración de continuar con esta iniciativa, seguiremos recibiendo trabajos en todo momento y actualizaremos la guía cada cierto tiempo. Estas actualizaciones se realizarán por el momento en formato digital.

No importa de donde procedas, lo importante es que tengas las ganas de participar. Es importante se cumplan algunas normas mínimas para el envío de información, aquí te las detallamos.

El Tema elegido para tu trabajo tiene que hacer referencia a uno o varios de los **Objetivos del Milenio**.

El Formato: Dibujos (es importante que el dibujo sea muy nítido y tenga colores bien definidos), Pinturas y Diseño Gráfico, a ser posible en formato digital (alta resolución, 300 ppp), si no, puedes mandar el original a la dirección que te indicamos. El formato a utilizar es A4 o A3 (para Tiras Cómicas, en formato A4).

Los Textos: Con un máximo de 250 palabras. Si tienes experiencias personales, poemas, canciones o historias, envíanoslo.

Las Dinámicas y juegos, te agradeceríamos que utilices el mismo formato de esta Guía:

Objetivo de la Actividad: Que esperamos lograr con esta actividad.

Edades: Es importante que indiques el rango de edades al cual va dirigida; aunque es una guía para jóvenes también puedes enviarnos actividades para niños.

Asignatura: no es necesario rellenar este campo si es una actividad libre y no está dirigida para alguna asignatura en particular.

Duración de la actividad.

Materiales: Qué materiales son necesarios.

Metodología: Aquí es necesario explicar cómo se desarrolla la actividad.

Es necesario también conocer **el/la autor/a de esta actividad**. Si se ha obtenido de algún libro o página web, debes indicar la referencia.

Los Pasatiempos. Si tras realizar los pasatiempos que se detallan en la guía tienes propuestas de pasatiempos más originales, envíanoslos y lo publicaremos. ¡Recuerda enviar también la solución!

Datos personales. Es muy importante saber quien es el autor o autores de los trabajos recibidos. Envíanos también tus datos personales. nombre y apellidos, edad, dirección, teléfono y Email.

Dirección de envío.

En el sobre debes poner como título " Guía de los ODM"

Cruz Roja Española
C/ General Moscardó 6, C.P. 45005, Toledo, España
Email : crjtoledo@cruzroja.es

Campaña del Milenio de Naciones Unidas
Email: info@sinexcusas2015.org

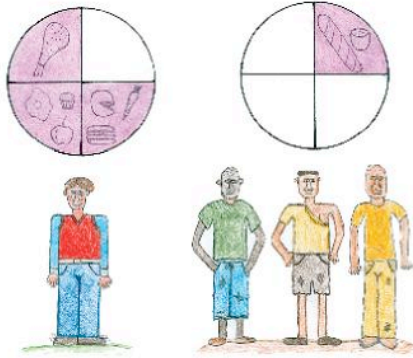
"Todos los trabajos enviados, serán de propiedad de Cruz Roja Juventud y de la Campaña del Milenio para su publicación, reproducción y difusión de la Guía, incluyendo los materiales divulgativos que sean producidos posteriormente".



ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

ERRADICAR la POBREZA EXTREMA y el HAMBRE

El 25% de la población del mundo consume el 75% de los alimentos



Patricia Martín Crespo, 12 años (Mocejón).

"Somos la primera generación capaz de erradicar la pobreza, y no queremos perder esta oportunidad"

Eveline Herfkens
(Coordinadora de la Campaña del Milenio de Naciones Unidas)



Coraima Fernández, 11 años (Cuenca).



Raquel Hervás Díez, 17 años (Ciudad Real).



Fernando Martínez García, 15 años (Toledo).



¿Qué está pasando en el mundo?

¿Qué queremos conseguir?

Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día para 2015

Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre para 2015



¿Por qué?

Vivir por debajo del umbral de la pobreza (es decir con menos de 1 dólar al día) a menudo supone también vivir en condiciones de vida ínfimas. Las personas pobres encuentran dificultades para satisfacer necesidades básicas como el acceso a comida, medicinas o agua potable; y suelen padecer malnutrición y/o enfermedades asociadas con estas carencias.



¡TODOS SOMOS IGUALES!

¡Tu puedes ayudar para cambiar esto!

En estas condiciones, trabajar resulta complicado, la falta de ingresos, dificulta a su vez, cualquier mejora e, incluso, **el porvenir de futuras generaciones**. Por ejemplo, la pobreza afecta especialmente a la educación de los hijos, ya que no hay tiempo o dinero para ir a la escuela, y en muchas ocasiones **los más jóvenes deben contribuir con su esfuerzo a la economía familiar**.

En definitiva la pobreza extrema y el hambre hacen que para muchas familias en los países pobres lograr el desarrollo en sus diferentes facetas sea un trabajo mucho más difícil.



Campana para erradicar la pobreza extrema en tercer mundo de la Cruz Roja

Pedro Rodríguez, Colegio Serra y Abella (L'Hospitalet de Llobregal).





1

ERRADICAR LA POBREZA
EXTREMA Y EL HAMBRE

Hasta ahora...

Actualmente, más de 1000 millones de personas, 20 veces la población española, sobreviven con menos de 1 dólar por día, el 70% son mujeres.



Entre 1990 y 2004, la proporción de personas en situación de pobreza extrema pasó de un tercio a un quinto de la población mundial. Basándonos en esta tendencia, el objetivo de reducción a la mitad de la pobreza extrema en el mundo para 2015 se alcanzará en su conjunto.

Sin embargo, todavía existen importantes diferencias entre las regiones del planeta. En Asia, por ejemplo, se ha registrado el avance más positivo: 250 millones de personas han superado ya el umbral de la pobreza. Pero en otros rincones del planeta, como en el África subsahariana y Sudeste asiático están lejos de alcanzar el ODM 1.

La pobreza extrema está unida a la desnutrición. Hoy, el hambre afecta a más de 800 millones de seres humanos y 13 millones de niños y niñas mueren cada año por enfermedades e infecciones directamente relacionadas con la falta de alimentos.

Aunque el número de personas que pasan hambre ha descendido en los últimos años, resulta necesario un progreso más rápido para poder alcanzar esta meta. Las tasas de malnutrición más altas siguen registrándose en el África subsahariana y el Asia meridional, mientras que en Latinoamérica y Asia Occidental se están registrando mejoras considerables.



¿Cómo alcanzar el ODM 1?

Tal y como queda recogido en la Declaración del Milenio, documento que firmaron 189 jefes de Estado y de Gobierno en el año 2000, la lucha contra la pobreza es un **compromiso global**, que afecta tanto a países ricos como a pobres.

Hace ya siete años, los países ricos se comprometieron a destinar más dinero a los países en vías de desarrollo y a utilizar mejor estos recursos, destinando al menos el 20% de la Ayuda a servicios sociales básicos como salud, educación y agua y saneamiento. También reconocieron la necesidad de condonar la deuda de los países más pobres y facilitar el comercio internacional con reglas más justas.

Los países pobres, por su parte, se comprometieron a fortalecer sus instituciones democráticas, a combatir la corrupción y a destinar, al menos, el 20% de la Ayuda Oficial al Desarrollo recibida a servicios sociales básicos dirigidos a mejorar el nivel de vida de sus habitantes.



Equipo de Respuesta de Urgencia (ERU) de Cruz Roja Española

Precio de dos balas para un AK 47 (0,72 euros) = 1 litro de leche

12 aviones de combate = Presupuesto 2006-2007 de la FAO

Gasto medio español en mascotas (11.000 m euros)

= Tratamiento completo para 184 millones de niños con desnutrición severa

¿Qué estamos haciendo?

Guatemala

"Mejorar el sistema de almacenamiento de las cosechas a 23 comunidades en Livingston"

El proyecto se está realizando en el Departamento de Izabal (Guatemala).

OBJETIVO

Mejorar el sistema de almacenamiento de la cosecha de maíz a nivel familiar a través de la implementación de un programa de capacitación a sus pobladores.

ACTIVIDADES

Formar a 4 artesanos en el manejo de sistemas de almacenamiento de cosechas, uso y manejo de silos metálicos. Estos artesanos además tienen las funciones de identificar a los beneficiarios, capacitarlos, orientarlos, facilitar asistencia técnica a la población meta y coordinar la logística y transporte de la fabricación, transferencia e instalación de los silos en las viviendas.

CIFRAS

800 silos metálicos.



Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

Paraguay

"Generación de ingresos para una microindustria de acopio de leche en Isla Umbú, departamento de Ñeembucú"



Dotar a una comunidad de pequeños ganaderos con bajos niveles de organización y renta, de herramientas de capacitación, equipamiento y organización, para que puedan crear una microempresa de acopio de leche y venderlas sin intermediarios.

ACTIVIDADES

Desarrollo de un área de producción y comercialización construyendo una Planta de Acopio de Leche, con capacidad de generación de 2.500 a 2.695 litros de leche.

Organización de los pequeños productores con bases legales de carácter comunitario.

Capacitación para la comercialización, los principios de la administración y del mercadeo, la gestión de una planta lechera y cómo ser sostenibles.

BENEFICIARIOS

Beneficiarios : 100 productores de leche y sus respectivas familias (500 personas). Indirectamente a 937 Familias.

Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

¿Qué puedes hacer tú?

España está ubicada en el puesto número 21 del Índice de Desarrollo Humano (IDH), pero, ¿Qué quiere decir esto?.

Es un cálculo matemático en el que se toman valores como: **la esperanza de vida, la alfabetización, la educación y el PBI**; según esto podemos decir que la esperanza de vida de una persona en España es de unos 79 años, mientras que la esperanza de vivir en Nigeria con un IDH de 148 es de 43 años.

Mientras nosotros/as disfrutamos comiendo helados o tomando refrescos, otros/as sólo pueden acceder al cereal y al agua no potable. La diferencia entre lo que tenemos y lo que tienen otros es muy grande, hasta tal punto que derrochamos muchas cosas. Y tú ¿Derrochas la comida?

Tú puedes hacer mucho para que esta diferencia sea menor; lo primero es ponerte en su situación, luego puedes realizar actividades en tu colegio, comunidad o ayuntamiento.

En tu Colegio

¿Por qué no realizas una investigación de tu vida o de tus compañeros?. Mira cómo te vistes, cuantos pares de zapatillas tienes o cuantas cazadoras usas, cómo te transportas al colegio, cuantas veces vas de compras, etc. Mira en qué gastas tu dinero y cómo lo gastarías de una mejor forma. Esto puede ayudarte a calcular cuánto inviertes en tu vida y saber si puedes cambiar algo.

En tu Comunidad

En tu comunidad puedes hacer muchas cosas. Lo primero que tienes que hacer, es saber si existen otras personas como tú, con los mismos intereses y dispuestas a realizar alguna actividad.

Puedes colocar carteles, hacer campañas, recaudar fondos para actividades de educación o desarrollo en otros países, vender productos de segundo uso dentro de tu comunidad para acciones solidarias... seguro que muchos te ayudarán y sobre todo valorarán tus acciones.



Héctor Caño
(28 años), Toledo

Qué te proponemos realizar

JUEGO DE ROL

REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

Objetivos :

Conocer la realidad existente sobre la mortalidad infantil a través de las distintas situaciones que se nos presentan, buscando posibles soluciones, generando una actitud de interés y crítica hacia el problema .

Edades:

Entre 13 y 18 años

Asignaturas:

Ciencias Sociales, Ética, Religión

Participantes:

Entre 20 y 30

Duración:

30 minutos

Materiales:

5 Folios de roles diferentes

La clase se divide en cuatro grupos, a cada grupo se les da un folio con diferentes situaciones que los alumnos/as deberán representar y dar a conocer la realidad de la situación que les haya tocado.

Situaciones:

1. - País desarrollado con buenos recursos económicos, humanos y materiales suficientes. Habrá un médico, un/a enfermero/a, un/a trabajador/a social y un matrimonio. Expondrán la situación en la que se encuentran, contarán los medios con los que cuentan: hospital, aparatos médicos, medicamentos; la planificación y la información que el/la trabajador/a social puede aportar y cómo actuaría la pareja.
2. - País en vías de desarrollo con recursos materiales insuficientes. Habrá un/a auxiliar de enfermería encargado/a de asistir en el parto, informar y planificar; dos madres solteras menores de edad, una de ellas con otro niño y un matrimonio. Expondrán su situación al igual que en el caso anterior, sus necesidades y posibles soluciones.
3. - País en vías de desarrollo con recursos materiales insuficientes y humanos sin la titulación necesaria. Tres madres solteras menores de edad todas ellas con más niños y un/a enfermero/a que es el/la encargado/a de realizar todas las funciones. Aquí se presentarán diferentes situaciones entre las mujeres y el/la enfermero/a, cada una de ellas expondrá su caso.
4. - País sin recursos. Una persona de la población sin titulación alguna será la encargada de asistir en el parto; veremos cómo actúa la población, habrá menores embarazadas, observaremos la problemática por la falta de información, los problemas a la hora de dar a luz... Al finalizar la representación buscaremos posibles soluciones.

¿Qué propuestas planteamos para solucionar los problemas encontrados?





1

ERRADICAR LA POBREZA
EXTREMA Y EL HAMBRE

Actividad 2

¿Qué tan pobre es el Mundo?

Objetivos :**Edades:****Asignaturas:****Participantes:****Duración:****Materiales**

Conocer la distribución de la riqueza económica en el Mundo.

Entre 13 y 18 años.

Geografía, Ciencias Sociales, Ética, Religión.

Entre 20 y 25.

20 minutos

Copia del mapa político de América (puede ser otro continente) sin sus nombres.

Se entregará una copia del mapa a cada grupo de clase (formado entre 3 a 5 alumnos) y deberán de localizar el nombre de todos los países del mapa :

Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Canada, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, EEUU, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guayana, Guyana Francesa, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguay, Venezuela.

A continuación deberán pintarlo de 3 colores: rojo (países pobres), amarillo (países medios) y verde (países ricos) según el criterio de pobreza que consideren los/las participantes y luego compararlo con las tablas que aparecen en el Informe de Desarrollo Humano que todos los años publica las Naciones Unidas. Sacar conclusiones y comentar las diferencias.

[www. http://www.undp.org/](http://www.undp.org/)

**Solución:**

DH de los diferentes estados del mundo, según Informe 2006

■ Alto (1 - 0,800)

■ Bajo (0,499 - 0,300)

■ Medio (0,799 - 0,500)

■ no disponible

Actividad 3

Gymkhana sobre los ODM (Juego1)

Puedes hacer una gymkhana sobre los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), éste es el primer juego, encontrarás otros en las demás fichas.

Valorar la importancia de los recursos que tenemos y cómo contribuir a mantener un equilibrio en el mundo

Entre 13 y 18 años

Geografía, Ciencias Sociales, Ética, Religión

Entre 50 y 100. En grupos de 6 a 10 personas cada uno

30 minutos

5 tarjetones por cada grupo (dentro de un sobre)

Objetivos**Edades****Asignaturas****Participantes****Duración****Materiales**

Es necesario hacer primero una introducción sobre las diferencias económicas, educativas y políticas en el mundo y formar grupos con nombre de países. Después se les repartirá a cada grupo el nombre de un país y una serie de tarjetones (el numero de tarjetones dependerá de la cantidad de participantes) con cosas esenciales para un país como agua, comida, educación, transporte, vivienda, etc. y algunos en blanco.

Cada grupo puede cambiarse y/o negociar, de ser necesario, estos tarjetones. El tiempo para este intercambio será de 30 minutos.

Ganará el grupo que más equilibrio tenga en su país. Este juego permitirá tomar conciencia de la incapacidad que tenemos a la hora de repartir las cosas.



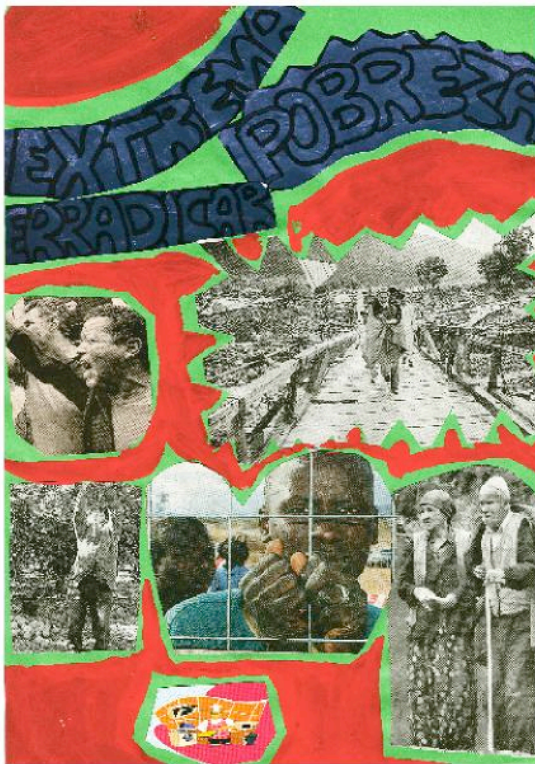
pasatiempos

Encuesta

¿Qué te gustaría tener? ¿A que edad?

- Tu casa propia Si () No () Edad.....
- Un trabajo fijo Si () No () Edad.....
- Televisión Si () No () Edad.....
- Coche Si () No () Edad.....
- Ordenador Si () No () Edad.....
- Un Yate Si () No () Edad.....

¿Sabes dónde está Kenya? , Imaginate ahora que eres de Kenya, y sólo ganas 200 euros al mes, ahora te preguntate nuevamente. ¿qué podrías tener y a que edad?



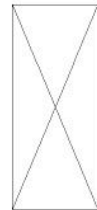
Ángel García Criado. 11 años

Deducción de palabra

A	S	I	S	T	I	R	2
E	S	C	A	S	E	Z	4
A	M	E	R	I	C	A	4
O	B	L	I	G	A	R	4
D	E	R	E	C	H	O	4
I	M	P	U	L	S	O	2

_____ O B _____ A _____

Debe descubrir qué palabra de SIETE letras tiene en común con cada una de las seis palabras anteriores, tantas letras como indica el numero que se pone a su lado.



Autovaloración

Valora de 1 al 10 a qué dedicas más de tu tiempo en un mes? ¿Cuánto dinero te gastas en estas cosas? en:

- Salir al cine) _____ Euros
- Hacer deporte) _____ Euros
- Jugar con la consola) _____ Euros
- Ir de compras) _____ Euros
- Viajar) _____ Euros
- Comprar libros) _____ Euros
- Salidas nocturnas) _____ Euros
- Ayudar en la limpieza) _____ Euros
- Actividades solidarias) _____ Euros
- Otros) _____ Euros

TOTAL _____ Euros

En el mundo hay 2.800 millones de personas que viven con menos de dos euros diarios, ¿Qué harías tu con 2 euros al día?. ¿Qué piensas de las personas que todo lo tienen y de aquellas personas que no tienen que comer? ¿Qué actividad propones para solucionar este problema?.

BUSCAR

soPa de leTras

POBREZA,
DESARROLLO,
GLOBALIZACIÓN,
HAMBRE,
DESIGUALDAD,

ECONOMÍA,
DESNUTRICIÓN,
INGRESOS,
RECURSOS,
CARENCIA.

M	R	D	E	S	N	U	T	R	I	C	I	O	N	R
A	S	X	A	Z	E	R	B	O	P	R	U	R	T	E
N	O	I	C	A	Z	I	L	A	B	O	L	G	I	V
A	S	E	C	O	N	O	M	I	A	C	R	Ñ	N	C
N	R	F	O	V	I	E	T	E	C	T	O	Z	G	I
I	U	I	C	A	R	E	N	C	I	A	N	B	R	U
T	C	L	T	B	S	A	R	O	Ñ	L	O	R	E	G
A	E	M	M	T	I	T	U	H	A	I	T	T	S	C
R	R	A	I	D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	T
S	H	R	A	H	I	R	B	M	A	H	Q	U	S	R
E	U	D	A	D	L	A	U	G	I	S	E	D	U	E
S	A	R	T	Y	E	S	C	B	T	G	E	C	B	U



Glosario

La Pobreza

Es un término comparativo utilizado para describir una situación en la que se encuentra parte de una sociedad y que se percibe como la carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable, así como los medios de obtenerlo (por ejemplo por falta de empleo, nivel de ingresos muy bajo o carencia de estos). También puede ser el resultado de procesos de segregación social.



El Hambre

Es la sensación que indica la necesidad de alimento. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) estima que unos 800 millones de personas en el mundo sufren de hambre y desnutrición.

La Calidad de Vida

Es el bienestar, felicidad, satisfacción de la persona que le permite una capacidad de actuación o de funcionar en un momento dado de la vida. Es un concepto subjetivo, propio de cada individuo, que está muy influido por el entorno en el que vive como la sociedad, la cultura, las escalas de valores.



El producto interno (o Interior) Bruto o P.B.I.

Es el valor monetario total de la producción corriente de bienes y servicios finales de un país durante un período de tiempo (normalmente un año).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Es una medición por país elaborada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer) educación (medida por la tasa de alfabetización de los adultos) y nivel de vida digno (medido por el PIB per capita en dólares americanos).

Fuente:

Wwebs de interés

www.cruzroja.es
www.sinexcusas2015.org
www.pobrezacero.org
www.e-comerciojusto.org
www.fcmc.es
www.cear.es
www.educacionenvalores.org



Sara Tolón Pliego, 17 años



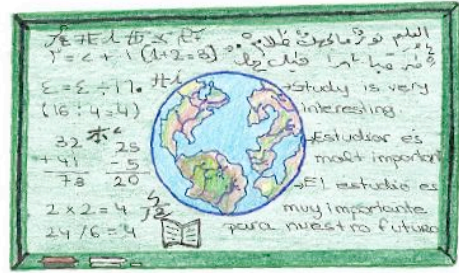
2

LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

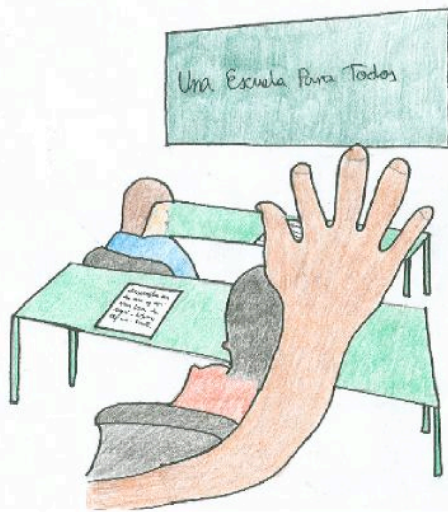
LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL



Lidia Marijuán Benito, 12 años (Toledo)



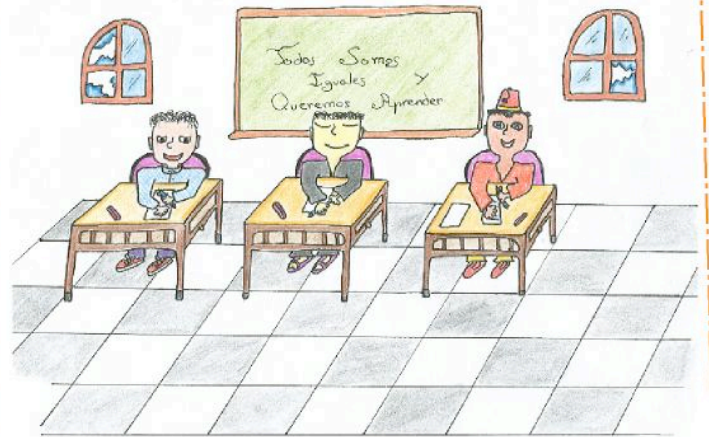
Raquel Izquierdo, 16 años (Olias del Rey)



Alejandro P. Aguado, 16 años (Toledo)

"La educación es la vacuna contra la violencia"

Edward James



Roberto Cabello Diaz, 16 años (Toledo)

"Todo mejoramiento de la sociedad comienza con el mejoramiento del individuo"

Jorge Livraga



Teresa Galiano, 12 años (Toledo)

¿Qué está pasando en el mundo?

¿Qué queremos conseguir?

Garantizar que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria para 2015.



¿Por qué?

La educación es un arma fundamental para acabar con la pobreza a medio y largo plazo. Pero, además de ser la base para potenciar el desarrollo, es un derecho humano al que todo el mundo debería tener acceso.

Una Escuela Para Todos

Los expertos en desarrollo insisten en que el acceso a la educación no es un objetivo más sino, una **condición imprescindible** para el cumplimiento del resto de los ODM.

La educación es un factor clave para superar situaciones de pobreza, facilitar el acceso a servicios sociales básicos como salud y vivienda, prevenir enfermedades, preparar el acceso al mercado de trabajo, favorecer el crecimiento económico y permitir a las mujeres avanzar en la lucha por la igualdad social, política y económica.



Begoña Dorado del Águila (Toledo)





2

LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

Hasta ahora...

En los últimos 5 años, 38 millones de niños y niñas más en todo el mundo han empezado a ir al colegio. Y en la actualidad el porcentaje de matriculaciones en la escuela primaria en los países en desarrollo ha crecido hasta el 88%. En algunos países de América Latina y el Caribe incluso se ha llegado a alcanzar hasta el 97% de matriculación escolar.



Aún así, más de 72 millones (el equivalente de toda la población europea en edad escolar) no pueden ir al colegio, de los cuales más de la mitad son chicas. Las familias rurales tienen menos posibilidades de asistir a la escuela. La media de niños y niñas que no van a la escuela en estas áreas es de un 30%, mientras que en las zonas urbanas desciende hasta el 18%.



En los próximos años será necesario un fuerte impulso para garantizar a todos estos niños y niñas su derecho a una educación de calidad, especialmente en regiones como el África subsahariana y Sudeste asiático, donde se encuentran el 80% de los menores sin escolarizar.

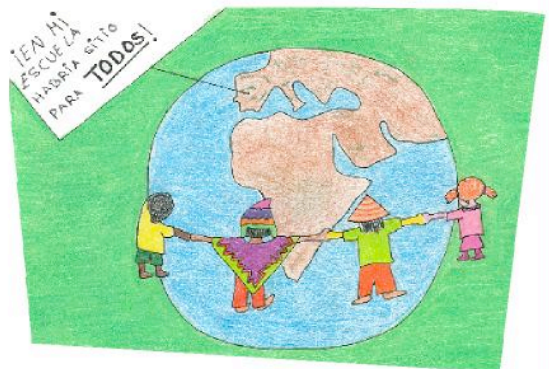


¿Cómo alcanzar el ODM 2?

A través de compromisos como el aumento de la Ayuda Oficial al Desarrollo o la cancelación de la deuda externa, los países desarrollados tienen el deber de asegurar que los países más pobres disponen de los recursos necesarios para ofrecer acceso universal a la educación primaria.

Para alcanzar la educación primaria universal es necesario contratar a 18 millones de docentes adicionales. Por ello, parte de la Ayuda debe destinarse a asegurar este número de docentes capacitados, motivados y bien remunerados y terminar con la condicionalidad fiscal que se impone a los países en desarrollo a cambio de la Ayuda y que impide la contratación de más profesores.

Por su parte, los países más pobres deben priorizar la educación primaria dentro de sus presupuestos nacionales y mejorar su acceso y su calidad. Eliminar las tasas escolares, asegurar las infraestructuras educativas básicas en las áreas rurales y la contratación de personal docente cualificado, son algunas de las medidas clave para lograr el ODM 2.



Gasto anual en helados de EEUU (4.500 euros aprox): todos los niños del mundo podrían ir al colegio durante un año

Gasto anual español en cerveza (650 millones de euros) = Presupuesto 2006/2007 de UNESCO



Isabel Díaz Alonso, 14 años (Guadamur)



¿Qué estamos haciendo?

Angola

"Reintegración socioprofesional de personas discapacitadas en el distrito de Bié"

OBJETIVO

Reinsertar social y profesionalmente a 150 hombres y mujeres con deficiencias físicas a través de la formación en técnicas de gestión de pequeños negocios y apoyo a su integración como miembros activos dentro de su comunidad.

ACTIVIDADES

Se impartirán cursos de formación en diferentes especialidades: **costura, carpintería, reparador de radio y televisión, fontanería, zapatería** y además un módulo de formación en técnicas de gestión de negocio.

BENEFICIARIOS

Jóvenes con alguna deficiencia en situación de vulnerabilidad (amputados por artefactos militares-explosivos, deficiencias causadas por enfermedades como meningitis, malaria, etc...). Realizarán un periodo de prácticas con otros profesionales del sector, con posibilidad de contrato laboral, gracias a un convenio con el gobierno local.



Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

sierra Leona

"Niños víctimas de la guerra: centro de reinserción social para menores afectados por el conflicto (III)"

OBJETIVO

La reinserción social de niños/as que han participado, de distinto grado y formas, en el reciente conflicto bélico de Sierra Leona.

ACTIVIDADES

Se plantea como una escuela de día (no en régimen de internado) en el que se imparten actividades de educación general y de formación laboral y acogerá a ciento cincuenta alumnos por año. Finalizada la capacitación, se entregarán kits de herramientas para que puedan realizar un trabajo que permita autonomía económica. Se impartirá: agricultura, peluquería, corte y confección, albañilería, carpintería, educación básica, artesanía y teñido de ropas "Gara-tie". El centro contará también con una persona con formación sanitaria que instruya a los alumnos hábitos higiénicos y medicina preventiva.

CIFRAS

450 Niños divididos en 3 ciclos formativos.



Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



2

LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

¿Qué puedes hacer tú?



La información es un tesoro. Puedes informarte acerca de la situación actual de millones de niños y niñas e informar a la vez a tus amigos, compañeros y familiares. Comienza a actuar dando a conocer la realidad que viven muchos niños, niñas y jóvenes como tú. Internet es una gran herramienta y existen direcciones muy interesantes en las que puedes ver qué es todo esto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y, más concretamente, cómo está el tema de la educación para algunos.

En tu Colegio

Podemos empezar fomentando la educación de todos y todas desde nuestra propia escuela y/o instituto.

¿Cómo?

Se pueden organizar grupos de trabajo para echar una mano a nuestros amigos y amigas que andan mal en algunas asignaturas, así aportamos con un granito de arena a que todos/as tengan la oportunidad de llegar hasta el final en nuestra educación.



En tu Comunidad

Puedes buscar información sobre la educación, tomar fotografías, redactar textos, hacer dibujos, recopilar artículos de opinión, contar cuentos, etc... Todo esto puede servir para organizar una exposición o actividad en la calle y dar a conocer la situación local, nacional o mundial de la educación.

En tu Ayuntamiento

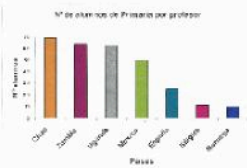
Además, hay que recordar a nuestros gobiernos el compromiso asumido para el año 2015, es decir, lograr la educación primaria universal. Podríamos exigirles que se comiencen a realizar Campañas Sociales que fomenten el conocimiento por parte de la población de las empresas que fabrican sus productos con mano de obra infantil; las campañas de consumo deberían también insistir en que los gobiernos agreguen un rótulo exponiendo claramente que el producto a la venta no ha sido confeccionado por medio de trabajo infantil: la etiqueta de garantía social tiene que aparecer en nuestros establecimientos de ropa, de calzado u otro producto, junto a la marca verde, por poner un ejemplo.



"Deficiencias de escolaridad en el Mundo" trabajo presentado por alumnos/as de 4º ESO del I.E.S. Alfonso X " el Sabio".



Algunos dicen de interés: "En muchos países del sur hay parvulos en su formación, solo estudios primarios. Sus sueldos son muy bajos y algunos son voluntarios. Muchos ocupan la media de aumento de alumnos por profesor en distintos países."



Los países desarrollados deberían aumentar la ayuda oficial al desarrollo y apoyar las iniciativas de países del sur que mejoren la educación primaria.



En el año 2015 todos los niños y niñas deben tener los medios para poder terminar un ciclo completo de educación primaria universal.



Hay en esta, a 115 millones de niños y niñas se les niega un derecho humano básico, el derecho a la educación. La educación ayuda a romper el ciclo de la pobreza cuando el motor del desarrollo.

Algunos niños tienen que trabajar antes que estudiar.



¿Qué te proponemos realizar

Actividad 1

Las cartas emparejadas de la infancia (juego 2 de la gymkhana)

Objetivos :

Dar a conocer las situaciones reales que viven muchos/as menores en el mundo, y las razones que no les permiten acudir a la escuela, aportando además ciertos datos acerca del trato de inferioridad que se da a la niñas en todos los aspectos

Edades:

Entre 13 y 18 años

Asignaturas:

Educación para la Ciudadanía.

Duración:

30 minutos.

Materiales:

Tarjetas a modo de cartas.



Puedes hacer una Gymkhana sobre los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), éste es el segundo juego, puedes encontrar los juegos restantes en las fichas correspondientes a cada objetivo.

Esta dinámica se basará en buscar la pareja de cada carta que se levante (todas deberán de estar boca abajo).

A cada dibujo que aparezca en la carta, irá asociado un mensaje, el cuál leerán cada vez que encuentren la pareja de cada una.

Al final se realizará una lista de "Cuáles son las causas principales que impiden a los/as menores ir a la escuela". La actividad carecerá de sentido si no conlleva una puesta en común y una exposición de opiniones respecto al tema.

 Un total de 300.000 niños y niñas	 Son reclutados/as por ejércitos. Se les conoce como niños/as soldado
 2.000.000 de menores	 Son explotados/as sexualmente
 250.000.000 de niños y niñas entre 5 y 14 años	 Trabajan para aportar dinero a sus familias.
 150.000.000 de niños y niñas	 Viven en la calle
 En algunos países, los niños y las niñas de 3 y 4 años	 Se hacen cargo de sus hermanos/as pequeños/as y comienzan a trabajar.
 Muchas niñas no terminan la escuela	 Porque tienen que casarse con un hombre que ha decidido su familia
 De cada 5 menores que no asiste a la escuela	 3 de ellos/as son niñas.
 Los niños y niñas soldado	 Presencian la muerte y la violación de muchos y muchas de sus compañeros/as
 Los niños y niñas que viven en la calle en Brasil	 Corren el riesgo de morir por la noche a manos de "escuadrones de limpieza"





2

LOGRAR LA ENSEÑANZA
PRIMARIA UNIVERSAL

LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

Actividad 2

El Periódico de la Educación

Objetivos :

Favorecer el espíritu crítico y la autonomía de los/as menores fomentando la búsqueda de información, la creatividad y el uso de herramientas que les permita realizar una revista temática de la Educación.

Edades:

Entre 13 y 18 años

Asignaturas:

Educación para la Ciudadanía.

Duración:

30 minutos.

Materiales:

DIN-A3, rotuladores, pegamento, tijeras, periódicos o revistas, fotografías, bolígrafos, etc.



La actividad es muy sencilla, aunque implica un trabajo y un esfuerzo por parte del grupo de participantes que la realice. Se pueden hacer tantas revistas como grupos se conformen, o bien realizar únicamente una y dividir las secciones por grupos, pero hay que facilitar algunos materiales. Sí que requiere un pequeño trabajo previo para que los/as adolescentes vengan preparados para realizarla. Si son ellos/as los/as que aportan la información requerida, la actividad será mucho más constructiva. A continuación describiremos las secciones que puede tener esta revista:

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN?- Información general acerca de lo que piensan los/as menores de la importancia de la educación (lluvia de ideas).

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO?- Se les puede facilitar algunos datos para que ellos/as mismos/as hagan su juicio de valor. Pueden dibujar mapas, gráficos, etc.

¿CUÁL ES LA REALIDAD QUE VIVEN LOS/AS NIÑOS Y NIÑAS COMO NOSOTROS/AS EN OTROS PAÍSES?- Facilitar información acerca de los niños/as de la calle, de los/as niños/as soldado, de la explotación laboral y sexual, refugiados, pobreza... Todo aquello que pueda ser causa de abandono de la escuela, de no escolarización.

LO QUE QUERAMOS- Sección que se puede realizar entre todos/as en la que pueden aparecer dibujos, cuentos, etc...

Actividad 3

"Conoces tu centro escolar"

Identificar las actitudes del alumnado frente a la educación y reconocer la importancia de ésta en su desarrollo vital.

Entre 13 y 18 años.

Educación para la Ciudadanía.

30 minutos

Bolígrafos, folios y videos.



: Objetivos

: Edades

: Asignaturas

: Duración

: Materiales

Los contenidos que se van a trabajar serán: qué aspectos del instituto le satisfacen y cuáles no, definición del colegio ideal, consecuencias de la no asistencia al colegio o la imposibilidad de tener acceso a la educación. Esta dinámica comprendería una serie de actividades tales como:

Una investigación (por grupos) sobre aspectos positivos y negativos de su instituto o colegio, que incluiría una encuesta cuyos datos se expondrían una vez analizada la información.

Una dinámica sobre si todos vamos al colegio. Se expondrán tres historias o testimonios de chavales de diferentes países con vidas muy distintas.

Con estos relatos se invitará a la reflexión del grupo sobre la importancia del acceso a la educación y la situación de la infancia y la juventud en países del tercer mundo, intentando identificar soluciones y compromisos.

Se podrá complementar la actividad con algún video sobre este tema.

2

odm

Pasatiempos

Encuesta

- ¿Cuántos años de tu vida dedicas a los estudios?
_____ años
- ¿Crees que los estudios son importantes para tú futuro?
Si () No () NS/NO ()
- ¿Cuántos jóvenes conoces que han dejado de estudiar?
De 1 a 3 () De 4 a 6 () De 7 a 10 () más de 10 ()
- ¿Crees necesario que todos deban saber leer y escribir?
Si () No () NS/NO ()
- ¿Existe tolerancia y respeto en tu clase?
Si () No () NS/NO ()
- ¿Ayudarías a otros niños para que vayan a la escuela?
Si () No () NS/NO ()
- ¿Cómo? _____
NS/NO : No sabe , No opina



Deducción de palabra

F	O	R	T	U	N	A	4
E	S	C	U	E	L	A	2
L	U	D	I	C	A	S	3
P	I	Z	A	R	R	A	5
E	N	S	E	Ñ	A	R	3
N	O	T	A	B	L	E	3

	R		C	O	
--	---	--	---	---	--

Debe descubrir qué palabra de SIETE letras tiene en común con cada una de las seis palabras anteriores, tantas letras como indica el numero que se pone a su lado.

¿Qué te gustaría tener? ¿A que edad?

- Tu casa propia Si () No () Edad.....
- Un trabajo fijo Si () No () Edad.....
- Televisión Si () No () Edad.....
- Coche Si () No () Edad.....
- Ordenador Si () No () Edad.....
- Un Yate Si () No () Edad.....

¿Qué profesión te gustaría tener? _____

¿Cuántos años necesitarías para obtener tu profesión? _____

¿Existe algo que impida lograr tu objetivo de ser profesional?
Si () No ()

¿Crees que hubieras podido llegar hasta donde estás si no hubieras estudiado en el colegio?
Si () No ()

Ahora que sabes leer y escribir, puedes decir si es importante continuar con tu educación.
Si () No ()

Sopa de letras

A	L	F	A	B	E	T	I	Z	A	C	I	O	N	R
C	E	T	R	E	C	A	R	M	I	O	P	S	N	A
O	N	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	T
M	E	D	A	S	P	R	E	V	E	N	T	R	I	E
S	R	A	G	E	D	O	T	R	U	S	O	L	C	R
I	S	D	A	Ñ	M	I	E	S	C	U	E	L	A	G
T	T	I	O	A	T	R	E	N	A	T	U	R	M	H
Z	A	N	T	N	O	M	S	E	H	R	S	A	R	C
B	R	U	I	Z	R	A	T	M	W	O	A	R	O	O
A	R	T	F	A	G	U	I	O	R	U	T	U	F	F
F	T	R	A	F	R	Q	U	I	S	M	O	T	R	A
L	I	O	M	A	S	N	O	I	C	A	C	U	D	E
A	R	P	E	C	I	M	K	S	E	R	T	I	O	S
N	N	O	I	C	A	R	G	E	T	N	I	E	R	G
A	I	R	S	I	N	B	R	N	E	U	S	R	A	T

BUSCAR

ANALFABETISMO,
EDUCACIÓN,

CONOCIMIENTO,
FUTURO,
FORMACIÓN,
ESCUELA,

OPORTUNIDAD,
ENSEÑANZA,
ALFABETIZACIÓN,
REINTEGRACIÓN.





2

LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL



Glosario

La Educación

Es el proceso bi-direccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.



El Analfabetismo

Es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. En los países que tienen una escolarización obligatoria, concretamente en los países del norte, el analfabetismo es minoritario.

La Alfabetización

Es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer.



El Educador

Abarca a toda persona que ejerza la función de educar, por ese motivo este concepto esta muy arraigado a los maestros de escuelas y universidades. El maestro es un educador pero no necesariamente un educador es un maestro.

La Educación No Formal

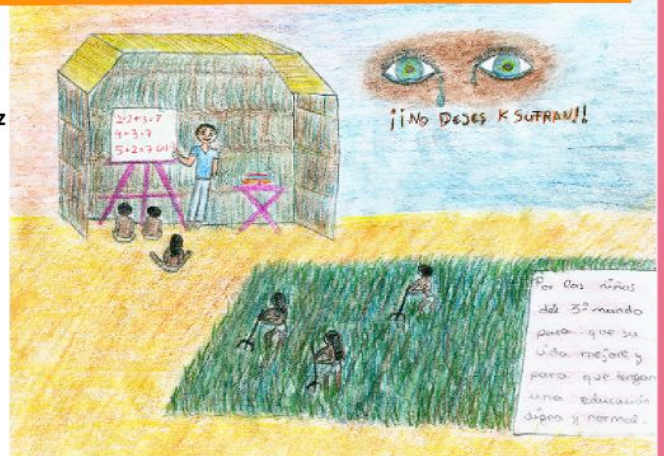
Es el proceso de apropiación de conocimientos, actitudes y destrezas que busca las finalidades de la educación formal de manera paralela a ésta para poblaciones especiales, utilizando una mayor flexibilidad en el calendario, horario y duración de los niveles y ciclos de la educación, así como una mayor diversidad de medios para el aprendizaje.

Fuente: Enciclopedia Wikipedia

Webs de interés

- www.cruzroja.es
- www.enredate.org
- www.fete.ugt.org
- www.ei-ie.org
- www.unesco.org
- www.manosunidas.org
- www.savethechildren.es

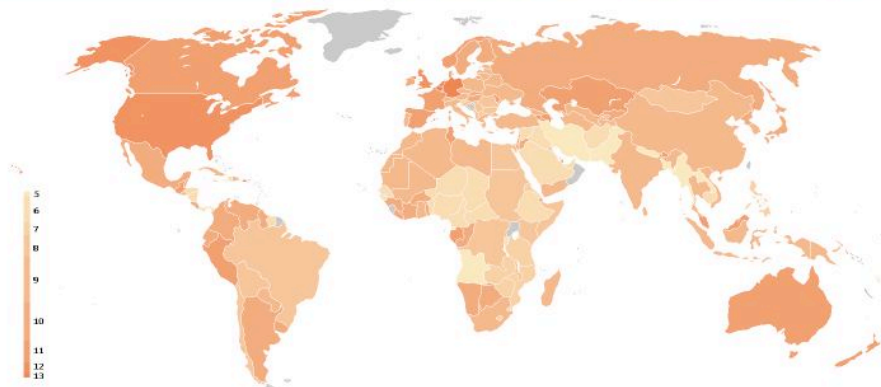
Inmaculada Jimenez Garcia. 15 años



La educación obligatoria en el mundo

Los colores oscuros representan más personas escolarizadas y los claros, menos escolarizados/as.

Fuente: EnciclopediaWikipedia



PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE GÉNEROS
 Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER

IGUAL-DA?

A veces siento pena
 por ser mujer y haber nacido nena.
 Sumisión, maternidad y feminidad,
 Ligados a nosotros están.

¿Eres Feliz? ¿Te sientes plena?
 Cambiemos la sumisión por la igualdad.
 La maternidad por el AMOR con mayúsculas
 y la feminidad por nuestra comodidad.

¿No has pensado nunca?
 ¡Que alegría más grande!
 En un mundo lleno de personas,
 ¡dónde hombres y mujeres
 seamos todos iguales
 y que nuestro sexo no sea nada importante!.

Merche Escursell González, Barcelona (36 años).



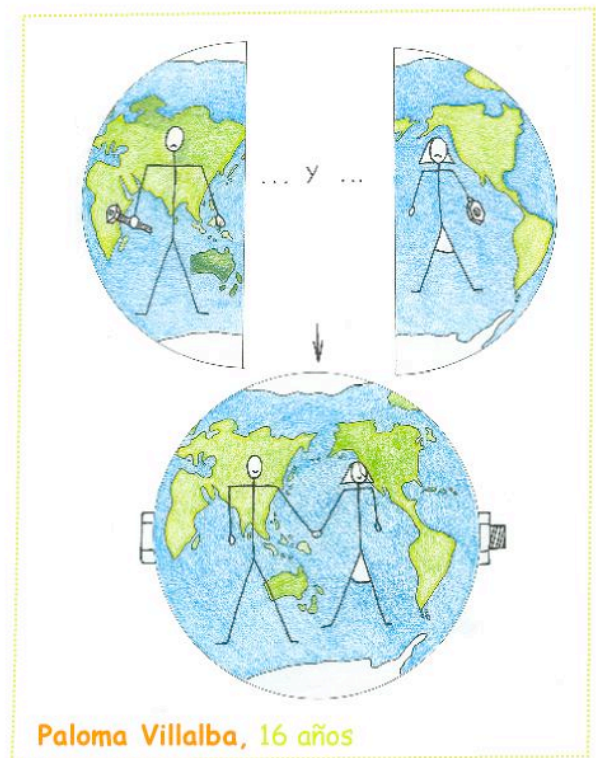
María Gómez López, 12 años (Mocejón)

"Educar a una niña
 es educar a una sociedad"

Michelet Jules



Silvia Aguilera Salgado, 17 años



Paloma Villalba, 16 años



Irene Ortega del Cerro, 12 años



Zuleika B. Ortega, 14 años (Villaseca de la Sagra)

¿Qué está pasando en el mundo?

¿Qué queremos conseguir?

Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para 2005, y en todos los niveles de enseñanza antes de 2015.



¿Por qué?

Yo soy ALBAÑIL



Porque la igualdad de la mujer es un requisito indispensable para garantizar el desarrollo social y económico. Se ha demostrado que la igualdad entre los géneros contribuye de manera significativa a la reducción de la pobreza; no sólo porque la mujer contribuye entonces a los ingresos familiares, sino porque también facilita mejoras en otros aspectos, como por ejemplo la educación de los hijos o la salud.

Actualmente, y en muchas sociedades, el papel desempeñado por las mujeres está muy por debajo de los estándares de paridad. **El primer paso es garantizar el derecho a la educación.** Todavía hoy el 57% de los menores en edad de estudiar educación primaria que no van a la escuela en los países en vías de desarrollo son niñas.

La discriminación de la mujer también se ve reflejada en áreas como la salud, el trabajo o la política. Por ejemplo, muchas mujeres no pueden acceder a una atención médica de calidad durante el embarazo, que, de garantizarse, podría salvar la vida de miles de mujeres al año y evitar enfermedades asociadas con el parto o la gestación.

En los países en desarrollo, las posibilidades de las mujeres de acceder a un empleo remunerado son mucho más bajas que las de los hombres. Además **el 60% de los trabajadores no remunerados son mujeres**, lo que las deja en una posición legal y financiera muy vulnerable.



Archivo de Cruz Roja Española





Hasta ahora...



El 70% de las personas que sobreviven con menos de un euro al día son mujeres. Y aunque su trabajo representa dos tercios de las horas laborales y producen la mitad de los alimentos mundiales, reciben sólo el 10% de los salarios globales. De hecho, por el mismo trabajo, una mujer recibe entre un 20 y un 50% menos de salario que los hombres, y, aunque la mayoría de ellas siguen dedicándose fundamentalmente a la agricultura, sólo un 1% de la propiedad de la tierra les pertenece.

En la educación también continúan existiendo grandes desigualdades entre los géneros: 1 de cada 5 niñas no puede ir a la escuela y 2/3 de la población analfabeta mundial son mujeres. La discriminación por razones de sexo en el acceso a la educación está muy presente en regiones como el África subsahariana donde el 42% de las niñas en edad escolar no va al colegio, en comparación con el 38% cuando se trata de niños.



La participación política de las mujeres va en aumento, aunque el progreso es lento y desigual entre regiones. En enero de 2007 las mujeres representaban el 17 por ciento de los/as parlamentarios/as, pero sólo Ruanda y los países nórdicos han alcanzado la igualdad parlamentaria, y en muchos otros países las mujeres permanecen apartadas de la vida política. Por ello, actualmente se están tomando medidas concretas para garantizar la participación política de la mujer en más de 80 estados, incluyendo países de la región subsahariana, de América Latina y Caribe.



¿Cómo alcanzar el ODM 3?

Los países desarrollados deben adoptar como eje transversal en sus políticas de cooperación la igualdad entre los géneros, al tiempo que deben potenciar los programas sobre salud reproductiva y educación para mejorar las oportunidades de las mujeres en los países pobres.



Los países en vías de desarrollo, por su parte, deben reforzar los derechos de las mujeres en sus políticas públicas y derogar aquellas normas sociales basadas en la desigualdad de género. Está demostrado que en las sociedades en las que desde muy temprano, tanto en la escuela primaria como en la secundaria, hombres y mujeres reciben el mismo trato, se logra un mayor desarrollo para todos.

Para que las diferencias entre géneros disminuyan son necesarias políticas de empleo que permitan conjugar la vida laboral y familiar, y mejorar el acceso a la educación y a la salud de las mujeres.

Coste anual del adiestramiento de un soldado

≡ 64 veces el coste de educación de un niño en edad escolar

Si dejara de entrenarse a un millón de soldados

≡ Todas las niñas del mundo podrían ir a la escuela



Begoña Dorado del Águila,
Foto de Mozambique



¿Qué estamos haciendo?

PARAGUAY

"Prevención de la violencia contra la mujer"

OBJETIVO

Los objetivos y las acciones propuestas se encaran dentro del concepto de prevención primaria y en menor medida, a la prevención secundaria de la violencia intra-familiar de la mujer y promover factores de protección.

ACTIVIDADES

Pretendemos a través de la información, capacitación y organización de las mujeres, brindar un apoyo psicológico adecuado a la familia, a la comunidad y a la víctima de maltrato en la resolución del conflicto; estaremos colaborando para que en el futuro, las víctimas no se conviertan a su vez en maltratadores/as.

CIFRAS

Se realiza en 2 años, con 9.180 beneficiarios directos y 50.000 indirectos. La idea fuerte del proyecto, es visualizar la violencia contra la mujer, como primer paso para erradicarla, frente al silencio y las costumbres arraigadas en el inconsciente colectivo.

Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



MALI

"Apoyo a actividades generadoras de ingresos en la región de Kayes"

OBJETIVO

Apoyar a las asociaciones de mujeres, ya organizadas, para mejorar sus condiciones de vida y el bienestar de sus respectivos grupos familiares, llevando a cabo actividades generadoras de ingresos. la situación nutricional de la comunidad.

ACTIVIDADES

El cultivo, la venta de hortalizas y la fabricación y venta de papilla para bebés, se encuentran entre las actividades generadoras de ingresos. Esta papilla se fabrica con productos locales (soja, mijo, cacahuets, azúcar y sal) y es el aporte nutricional complementario a la leche materna a partir de los 6 meses hasta iniciar una alimentación de adulto. Este proyecto se desarrolla en varias etapas: capacitación en producción, transformación y comercialización. Además se da una formación complementaria en alfabetización en lengua nacional Bambara.

BENEFICIARIOS

Tres asociaciones de mujeres.

Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



¿Qué puedes hacer tú?

La igualdad entre los géneros es un derecho humano, indispensable para superar el hambre, la pobreza y las enfermedades. Tiene mucha importancia en la educación y en la vida política. Este cambio dependerá en gran medida de la predisposición de los gobiernos por buscar este equilibrio en la sociedad. Pero ¿qué pueden hacer los jóvenes para que los hombres y las mujeres tengan las mismas oportunidades?. Quizás no puedan tomar decisiones políticas, pero sí, tomar conciencia de la realidad en que vivimos y en la que viven en otras sociedades.



En tu Colegio

Puedes hacer una mesa de trabajo sobre el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, o puedes hacer una encuesta de las opiniones de tus compañeros sobre las mujeres. ¿Tienen los mismos derechos?

También puedes recoger todas las frases machistas que se dicen en un día de clase y comentarlas. Recuerda que no se busca crear conflictos, sino analizar el pensamiento de la juventud y buscar alternativas.

¿Qué propones tú?



En tu Casa

Puedes hacer una lista de las tareas que hace tanto tu padre como tu madre y comparar qué función realiza cada uno. También sentarte a conversar con tus padres sobre el tema es una buena opción.

En tu Comunidad

Haz una lista de todas las actividades que tu ayuntamiento está organizando con el objetivo de buscar la igualdad. Si no conoces ninguna, ¿Por qué no haces una propuesta y se la envías al alcalde?, seguramente puedas lograr que la actividad que propones se realice



Estela Lizcano Yebenes,
 Ciudad Real



¿Qué te proponemos realizar

Actividad 1

¿Qué pasa en casa?



Objetivos :

Visualizar en la vida privada, es decir, en casa, cómo se hace el reparto de las tareas del hogar, y ver si hay diferencias en las responsabilidades en función del sexo.

Edades:

Más de 12 años.

Asignaturas:

Ciencias Sociales, Tutoría, Ética, Religión y/o su alternativa.

Participantes:

Alumnos de clase.

Duración:

30 minutos.

Materiales:

Fotocopias del cuadro y bolígrafo.

Completar individualmente la tabla y después hacer una puesta en común. Tratar de sacar datos estadísticos del tipo:

DESARROLLO

¿cuántas actividades hacen las mujeres?, ¿cuántos los hombres?, ¿cuáles son las actividades que hacen las mujeres?, ¿cuáles los hombres?, ¿qué actividades hacen los dos?, ¿se valora de forma suficiente la importancia de los trabajos que se hacen dentro del hogar?

Favorecer el diálogo sobre este tema haciendo preguntas del tipo:

¿por qué hacen las mujeres y los hombres actividades distintas? ¿quién establece qué es lo que hace cada uno?, ¿en base a qué se decide las funciones de cada uno?.

A continuación cada uno/a deberá responder a estas preguntas y para terminar se hará una puesta en común de las diferentes respuestas dadas.



Actividad	Mujer: abuela, madre, tía, hermana, hija, persona contratada,...	Hombre: abuelo, padre, tío, hermano, hijo, persona contratada,...
Compras de alimentación		
Preparar la comida		
Fregar los platos		
Arreglos: electricidad, fontanería,...		
Limpiar la casa: polvo, aspiradora		
Reuniones: comunidad de vecinos, en el colegio,...		
Poner la lavadora		
Planchar la ropa		
Limpiar el baño		
Gestiones en el banco		
Coche: arreglos, revisiones		
Cuidar de abuelos, enfermos de casa		

Fuente: "Ocho de cada diez" de la ONG Zabalketa





Actividad 2

Diferencia entre SEXO y GÉNERO

- Objetivos :**
Edades:
Asignaturas:
Duración:
Materiales:

Encontrar la diferencia entre lo que se refiere al Sexo y al Género
Entre 13 y 18 años
Religión, Ética, Ciencias Sociales.
20 minutos
Folios y rotuladores



DESARROLLO

Colocar dos folios en la pared, en uno de ellos escribir la palabra **HOMBRE** y en otro **MUJER** y lanzar una lluvia de ideas.
Luego hacer la diferencia entre lo biológico, las normas relacionadas con la inclinación sexual y lo aprendido. Las definiciones del glosario pueden ayudar en esta dinámica.



Actividad 3

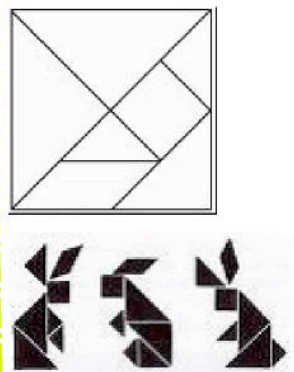
JUEGO DE ROLES
(juego 3 de Gymkhana)

Puedes hacer una gymkhana sobre los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), éste es el tercer juego, encontrarás otros en las demás fichas.



demostrar que tanto el hombre como la mujer pueden asumir los mismos roles
De 12 años en adelante
Educación Física y Ética
15 minutos por grupo

- : Objetivos**
: Edades
: Asignaturas
: Duración
: Materiales



3 cajas de diferente tamaño, un reloj, 30 pelotas de papel, una figura de tangram (en 5 piezas)

Esta actividad se realiza en una pista de deporte. Cada grupo, integrado por hombres y mujeres, deberá desarrollar 4 pruebas contra reloj:

- **Prueba de habilidad para recoger y ordenar.** Se distribuye desordenadamente 30 pelotas de distinto tamaño (10 grandes, 10 medianas y 10 pequeñas) por toda la pista y 3 cajas de 3 tamaños. Los participantes deberán recoger las pelotas e introducir las en la caja correspondiente en el menor tiempo posible.
- **Prueba de habilidades deportivas.** Colocados en una fila, cada alumno tiene que encestar una vez la pelota de baloncesto en la canasta, en turnos rotativos, hasta que todo el grupo enceste.
- **Prueba que representa la fuerza** El grupo se divide en dos (uno de hombres y otro de mujeres). Cada grupo transportará a un integrante en hombros desde un punto de inicio hasta otro punto de fin, en las mismas condiciones. No hay ganador.
- **Prueba que representa la habilidad mental.** El grupo deberá armar dos figuras de tangram (juego chino) en el menor tiempo.

La finalidad es comparar los resultados obtenidos en el grupo y las funciones que han representado los hombres y las mujeres. La puntuación final que obtenga el grupo se compara con los demás grupos según el tiempo.



pasatiempos

soPa de leTras

deducción de palabra

M	A	C	H	I	S	T	A	1
D	E	S	I	G	U	A	L	3
I	G	U	A	L	D	A	D	1
V	I	O	L	E	N	T	O	4
P	R	O	M	O	V	E	R	5
M	A	L	T	R	A	T	O	2
		N	E				S	

Debe descubrir qué palabra de SIETE letras tiene en común con cada una de las seis palabras anteriores, tantas letras como indica el número que se pone a su lado.

N	O	I	C	A	Z	I	L	I	B	I	S	N	E	S
F	E	R	N	E	R	T	G	S	E	R	B	M	O	H
O	T	E	O	S	R	U	A	M	N	S	B	D	W	Y
R	E	N	A	A	A	N	R	I	T	Z	E	U	F	C
E	R	E	L	L	C	A	T	E	R	R	B	I	C	E
N	N	F	D	I	E	M	U	J	E	R	A	L	O	R
E	O	A	U	C	R	U	N	C	C	B	L	O	I	E
G	D	M	R	N	I	O	H	L	A	T	I	S	M	D
F	I	I	A	U	T	O	N	O	M	I	D	G	J	U
U	E	L	N	R	S	T	E	T	E	I	O	M	S	E
E	G	I	I	A	O	O	T	A	R	T	L	A	M	G
T	O	A	O	J	X	S	A	R	O	A	A	C	E	O

BUSCAR

IGUALDAD, GÉNERO, SENSIBILIZACIÓN, AUTONOMÍA, HOMBRE,

MUJER, DERECHO, FAMILIA, ROL, MALTRATO.

¿Crees tú que debe de haber igualdad de género en todo el mundo?
SÍ () NO () NS/NO ()

¿Crees que se debe de respetar otras culturas?
SÍ () NO () NS/NO ()

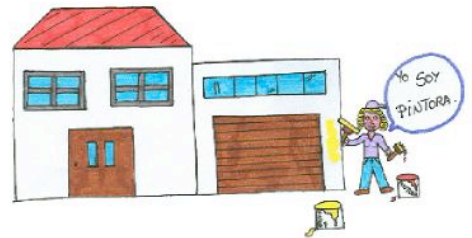
¿Crees tú que todo el mundo debe de seguir el modelo occidental (Europa)?
SÍ () NO () NS/NO ()

Si la cultura Árabe prohíbe a la mujer asumir ciertas funciones, ¿podrías ir en contra de esta prohibición?
SÍ () NO () NS/NO ()

¿Entonces podrías decir que la igualdad de género es un modelo europeo?
SÍ () NO () NS/NO ()

NS/NO : No sabe, no opina

Autoevaluación



CUestionario

¿Qué consecuencias tiene la desigualdad entre hombres y mujeres?

¿Qué acciones se podrían emprender para promover la igualdad de género?

¿Cómo se podría fomentar la autonomía de la mujer?

¿Consideras que tú puedes hacer algo?. Explica qué actividades o acciones podrías llevar a cabo

¿Cómo se podría evitar la violencia de género?





Glosario

El machista

es un concepto que engloba un conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias y lesivas hacia las mujeres y a los que exhiben comportamientos de género femenino no siendo mujeres.

La desigualdad social

se refiere a una situación en la que no todas las personas y ciudadanos de una misma sociedad, comunidad o país, tienen los mismos derechos y obligaciones. La acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen desigualdades sociales, se llama discriminación.

El Rol

es una palabra castellana que significa lista, enumeración o nómina; además ha adquirido otros significados por influencia del inglés role (función que alguien o algo cumple, papel de un actor). Rol social se refiere al conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona (actor social) cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido.

La violencia de género

ha sido definida por la Asamblea General de las Naciones Unidas como "todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la vida privada".

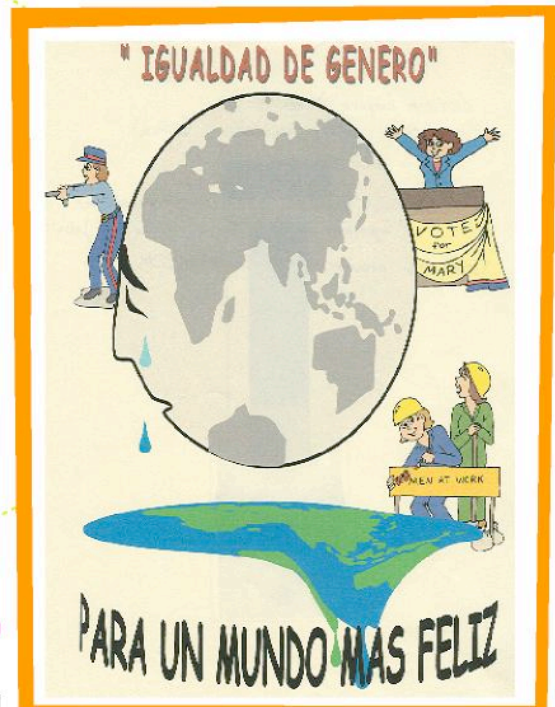
Género

se dice "género" cuando realmente se dirá hábitos o comportamientos sexuales. El "comportamiento sexual" es una categoría de análisis en sociología y antropología, que más bien corresponde a la idea de rol sexual denotando un conjunto de normas y convenciones sociales del comportamiento sexual de las personas.

Fuente: Enciclopedia Wikipedia.

Webs de interés

www.unifem.org
www.actuaconamnistia.org
www.mujaresjovenes.org
www.cje.org
www.mujaresenred.net
www.cruzroja.es
www.sinexcusas2015.org



Leticia Lizcano Yebenes, Ciudad Real



REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

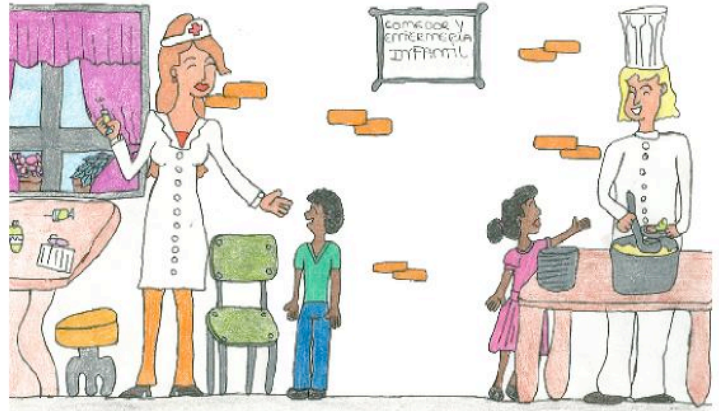
REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

OCURRIÓ ALLÍ

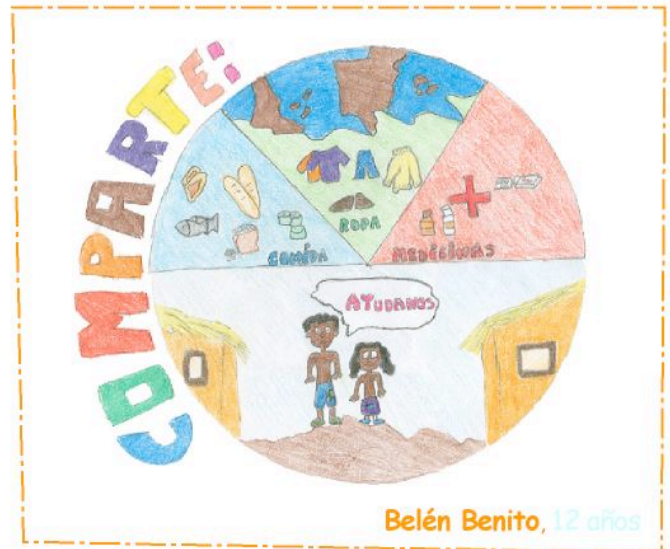
Era pequeña, era risueña, todo un ángel
 pero, nació allí.
 Tenía el cariño de su hogar
 pero, estuvo allí
 María, esta enferma
 pero, ocurrió allí.
 Allí donde las promesas
 esconden la realidad
 con ayudas, que no llegan;
 solos, en su soledad.

En estudios y encuestas
 ella es un dato más.
 Pasa el tiempo, se hará tarde,
 ya no llorará.
 Era pequeña y risueña
 pero, ocurrió allí
 donde las ayudas no llegan.
 ¿Qué mundo tan feliz?

▶ Emilio Yebenes Hervás, Ciudad Real



Susana Ortiz Escalona, 15 años



Belén Benito, 12 años



Susana Redondo Carrasco, 12 años

"Los niños son mensajes vivientes que enviamos al futuro"

Anónimo



▶ Lucia Sotoca (Guadalajara)

¿Qué está pasando en el mundo?

¿Qué queremos conseguir?

Reducir en 2/3 la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años para 2015.



¿Por qué?

Porque las oportunidades de supervivencia de un niño no pueden depender del lugar donde se haya nacido. Sin embargo, la mortalidad infantil está estrechamente vinculada a la pobreza, el 99% de las muertes de menores de cinco años ocurre en los países pobres.

Además de la lucha contra la pobreza, otro elemento clave para reducir la mortalidad infantil es mejorar el acceso a la sanidad y la educación de la mujer.

Diversos estudios han demostrado que existe una alta correlación entre el grado de educación de las madres y la tasa de supervivencia: los niños con madres que han alcanzado la educación secundaria tienen el doble de posibilidades de sobrevivir que los niños cuyas madres no han acabado los estudios primarios.



Javier Avalos Ferrer,
Colegio Serra y Abella
(Barcelona)





REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

Hasta ahora...

Cada año 10 millones de niños/as, equivalente a la población de Bélgica, **mueren antes de cumplir 5 años por causas relacionadas con la pobreza**. El 70% de estas muertes se debe a la malnutrición, a la falta de agua potable y a enfermedades fácilmente prevenibles como el sarampión o la malaria.



De acuerdo con datos recientes, **sólo 35 países están haciendo los progresos suficientes para alcanzar este Objetivo en 2015**. Estos países han conseguido mejorar la tasa de supervivencia infantil gracias al crecimiento económico, a una mejor nutrición y al acceso a la atención sanitaria de la población.

Por ejemplo, en el norte de África la tasa de mortalidad infantil ha pasado de 88 muertes por cada mil niños en 1990 a 37 por cada mil en 2004, en América Latina y el Caribe se ha pasado de 54 a 32 y en Asia meridional de 126 a 90. Sin embargo, la situación mejora muy lentamente en el África subsahariana, donde la población menor de 5 años representa la mitad de las muertes globales.

Aun así las **diferencias regionales son patentes en muchos aspectos**. Por ejemplo, aunque hoy partes de los menores de cinco años ya están vacunados; 2/3 de los niños y niñas sin vacunar viven en tan sólo 6 países: China, República del Congo, La India, Indonesia, Nigeria y Pakistán.



¿Cómo alcanzar el ODM 4?

Los países ricos deben apoyar económicamente la implementación de programas de salud en los países pobres a través de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), la cancelación de deuda y la regulación de un comercio más justo. Medidas que facilitarán a los países en vías de desarrollo la obtención de mayores recursos que poder destinar a políticas sanitarias.

Y es que, aunque en los últimos años se ha producido un notable aumento global de AOD destinada a proyectos de salud, si eliminamos las partidas relacionadas directamente con el VIH/SIDA, la Ayuda neta para combatir otras enfermedades se ha visto, en realidad, reducida.

Los gobiernos de los países en vías de desarrollo, por su parte, deben incrementar el presupuesto de sanidad pública, de este modo los sistemas nacionales podrían ofrecer una mejor y más completa atención a los niños y sus familias sin tener en cuenta el status social. Asimismo, esta medida debería complementarse con campañas de información destinadas a la población sobre buenas prácticas en materia de salud y consumo.



Begoña Dorado del Águila, Toledo

Gasto militar mensual de EEUU en Irak y Afganistán (8.130 millones de euros)

=

Vacunas contra el sarampión y la meningitis para todos los niños del mundo durante 5 años .



¿Qué estamos haciendo?

Níger

"Ayuda sostenible para la mejora de la seguridad alimentaria y condiciones sanitarias de los niños de 0 a 5 años víctimas de la crisis alimentaria en Marandí"

La producción agrícola en 2004 se vió seriamente afectada por la plaga del "grillo peregrino" y la sequía en las regiones del norte de Níger, causando un déficit de cereales de 223.448 TM.

OBJETIVO

Apoyar las acciones de seguimiento del estado de salud de los menores de cinco años en estrecha colaboración con la Cruz Roja de Níger.

ACTIVIDADES

Desarrollo de un programa de nutrición suplementaria para los casos de malnutrición moderada y seguimiento de los menores recuperados de los programas de malnutrición severa de la zona.

Formación de voluntarios a nivel local para la detección y tratamiento de la malnutrición.

Sesiones de sensibilización sobre hábitos higiénicos y prevención del VIH/SIDA impartidas por los/las voluntarios/as.

BENEFICIARIOS

La población afectada por la crisis alimenticia es de 2.734.307 personas.

Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



Guatemala

"Mejorar la salud de las Comunidades de Aguacate y Tuichpech"



OBJETIVO

Mejorar las condiciones sanitarias e higiénicas mediante el acceso al agua potable domiciliar para el 100% de la población de las dos comunidades

ACTIVIDADES

Existen 3 líneas de acción:

Sensibilización y Educación. Sensibilizar a la comunidad acerca de la necesidad de prevención de las enfermedades; los efectos que tiene el manejo del agua y el tratamiento de basuras en la salud comunitaria.

Fortalecimiento de las capacidades de gestión de aguas. Formación en albañilería y técnicas de fontanería, reparaciones menores y administración de sistemas de agua rural con el objetivo de asegurar el mantenimiento y sostenibilidad.

Construcción de infraestructura. Construcción de un tanque de distribución de agua potable y trabajos para la red de distribución en el propio domicilio.

BENEFICIARIOS

El Aguacate y Tuichpech, 2 comunidades del departamento de Quetzaltenango

Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha





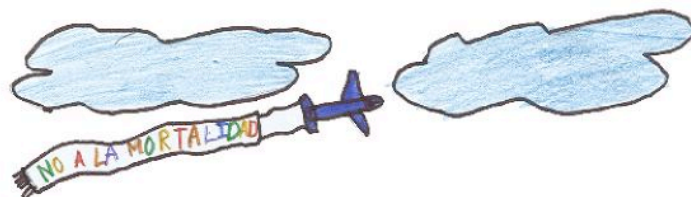
4

REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

¿Qué puedes hacer tú?

▶ En tu Colegio

Muchas veces no somos conscientes de lo que ocurre en el mundo y ésta es una oportunidad de conocer **qué sucede en otros países**. Elige un país del sur (en desarrollo) e investiga cuál es la tasa de mortalidad infantil, cuántos niños/as mueren al año... puedes hacer una lluvia de ideas en la clase para averiguar cual es la causa principal de la muerte de estos niños/as. También puedes buscar soluciones y proponer actividades que contribuyan a reducir la causa de estas muertes.



En tu Barrio

¿Sabías que muchos europeos adoptan a niños/as en países del sur porque no pueden tener hijos?

¿Sabías que España se vuelve cada vez más vieja porque cada año nacen menos niños/as mientras que en otros países mueren miles de niños al día?

¿Por qué no te organizas y haces actividades de sensibilización sobre la mortalidad infantil?

o ¿Por qué no te unes a asociaciones que ya realizan estas acciones?

En tu barrio puede haber algún local donde se puedan realizar exposiciones o pasar vídeos de la realidad de otros países y de cómo viven los niños/as en diferentes partes del mundo.

▶ En tu Casa

Hay transnacionales que fabrican sus artículos en países del sur en condiciones inhumanas y con explotación infantil.

Muchos de los productos que tienes pueden haber sido hechos por niños, por ejemplo el balón de fútbol que tienes o la camiseta que usas. ¿Puedes saber si la ropa que usas tú o tu familia esta hecha por niños/as?

Investiga!

Muchos niños/as no tienen que comer ni tienen cómo vestirse; puedes colaborar con algunas ONGs que se dedican a la recogida de ropa que se envía a otros países, pero recuerda que lo más importante es evitar consumir en exceso ropa o calzado y así también cuidamos el medio ambiente.

¿tú qué dices?

Propón tu idea



▶ Proyectos de Desarrollo en África, Cruz Roja



¿Qué te proponemos realizar?

Actividad 1

PREMIO AL MEJOR INVENTOR

Objetivos :

Desarrollar la imaginación en un ambiente participativo.

Edades:

14 años en adelante

Asignaturas:

Varias

Duración:

50 minutos.

Materiales:

Cartulinas, rotuladores, pinturas y un premio para el ganador



deSARrollo

Se debe explicar al grupo cuales son los factores que influyen en la mortalidad. A continuación se ambienta dando las pautas de un concurso de inventores que provienen de diferentes partes del mundo . Se les da 30 minutos para que dibujen, elaboren o diseñen inventos que puedan prevenir la mortalidad infantil. Después de este tiempo se designará al jurado calificador, se hará una breve exposición de los trabajos y ganará el inventor que mayor puntuación tenga.

Actividad 2

FÓRMULA DE LA SALUD

deSARrollo

Se forman 3 grupos y se pide a los participantes de cada grupo que hagan una lista de todos los factores que a su criterio influyen o pueden influir en la salud de un niño/a. Luego deberán representar cada uno de estos factores en dibujos y distribuirlos en cada uno de estos temas.

Objetivos :

Tomar conciencia de los factores que influyen y provocan la mortalidad infantil.

Edades:

14 años en adelante

Asignaturas:

Varias

Duración:

40 minutos

Materiales:

Folios, rotuladores, pinturas y un mural



Grupo	Buena nutrición +	enfermedades +	vacunas +	higiene +	+ médicos +	abrigo =	salud infantil .
Grupo1							
Grupo2							
Grupo3							

Ejemplo : si un factor es agua contaminada, deberás colocarlo en el grupo de higiene y si otro factor es el sarampión, en el grupo de enfermedades. Luego pegar todos los dibujos en el mural, comparar las 3 formulas de la salud y sacar conclusiones en grupo





4

REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

Actividad 3

MAÑANA/TARDE DE TALENTOS

Objetivos :

Demostrar, a través de diversas representaciones artísticas, las formas de reducir la mortalidad infantil.

Edades:

de 12 años en adelante.

Asignaturas:

Varias.

Duración:

20 minutos.

Materiales:

Cartulinas, folios, rotuladores, pinturas, revistas antiguas, etc.

DESARROLLO



El equipo deberá **elegir un "talento" a explotar**, para unirse a la causa del Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.

Este "talento" deberá de presentarse en: una pequeña obra, una canción, un mural, un poema...

Tendrán **15 minutos** para desarrollar la actividad. Después, el/la monitor/a presentará a cada uno de los grupos como si fuera una gala de televisión, presentando al grupo y realizando la obra.

La **puntuación** dependerá del grado de convencimiento de este objetivo.

Puedes hacer una gymkhana sobre los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), éste es el cuarto juego,, puedes encontrar otros juegos en las demás fichas.



▶ Diana Casanova Navarro, 12 años.



Pasatiempos

CRUCIGRAMA

Encuesta

1.-¿Crees tu que prevenir las enfermedades puede evitar la muerte infantil? Si () No ()

2.- Te has vacunado contra estas enfermedades? ¿crees que alguna de ellas puede producir la muerte?.

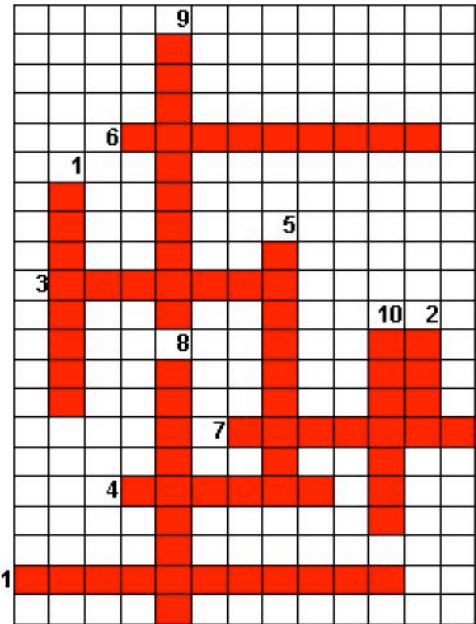
Enfermedad	Vacunas	¿Produce muerte?
Sarampión	Si () No ()	Si () No ()
Tifoidea	Si () No ()	Si () No ()
Hepatitis B	Si () No ()	Si () No ()
Poliomielitis	Si () No ()	Si () No ()
Tos ferina	Si () No ()	Si () No ()
Difteria	Si () No ()	Si () No ()
Tetano	Si () No ()	Si () No ()
Meningitis	Si () No ()	Si () No ()

3.- Murieron 540,000 niños/as en el año 2002 por el sarampión. ¿crees que se pudo evitar? Si () No ()

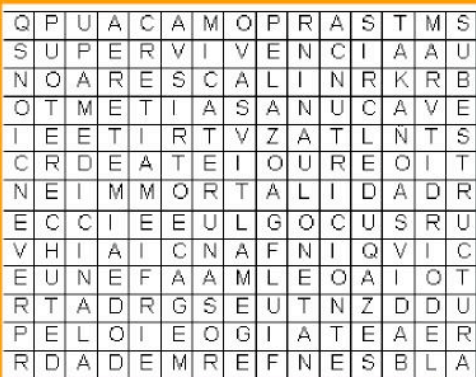
4.-¿Quiénes deben de evitar estas muertes?

- Gobierno Si () No ()
- La Juventud Si () No ()
- Las ONG Si () No ()
- La Comunidad Internacional Si () No ()

5.- ¿Qué puedes hacer tú?, envíanos tu propuesta.



- 1.- Enfermedad pulmonar
- 2.- Cada año mueren.....millones de niños menores de 5 años por causas relacionadas directamente con la pobreza
- 3.-La picadura de mosquitos infectados en lugares endémicos puede producir la.....
- 4.-Con lo que se puede prevenir ciertas enfermedades
- 5.-Enfermedad contagiosa que se expresa con erupciones en la piel.
- 6.- Enel 19% de los niños menores de 5 años están por debajo de su peso medio
- 7.- Relacionado con el estomago. El consumo de agua no potable puede producir.....
- 8.- En el proyecto de Guatemala sobre **Salud en las Comunidades de Aguacate y Tuitchpech** , una de las líneas de acciones es:
- 9.- Gasto militar mensual de EEUU en Irak y(8.130 millones de euros) = Vacunas contra el sarampión y la meningitis para todos los niños del mundo durante 5 años
- 10:- La principal causa de la mortalidad infantil esta relacionada con la.....
- 11.-infantil se refiere al trabajo de niños menores de edad en cualquier sistema de producción económica de un país



soPa de leTras

BUSCAR

MORTALIDAD,
ENFERMEDAD,
PREVENCIÓN,
INFANCIA,
MEDICINA,

NUTRICIÓN,
SUPERVIVENCIA,
VIDA,
VACUNAS,
SUBESTRUCTURA.





Glosario

Vacuna

Virus o principio orgánico que convenientemente preparado se inyecta a una persona para preservarla de una enfermedad determinada. Esta exposición leve ayuda al sistema inmune a reconocer y atacar la enfermedad de manera eficiente. Si las personas se exponen completamente a las enfermedades, posteriormente no resultan infectados o tienen infecciones mucho menos serias.

Sarampión

Enfermedad que se presenta con fiebres, contagiosa, que muchas veces produce epidemias, que se manifiesta por multitud de manchas pequeñas y rojas, acompañada de lagrimeo, estornudo, tos y otros síntomas catarrales. Afecta principalmente a los niños.

Desnutrición

Se da cuando el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes. A nivel mundial, especialmente entre los niños que no pueden defenderse por sí solos, la desnutrición continúa siendo un problema significativo. La pobreza contribuye a crear las condiciones de esta desnutrición.

Explotación infantil

Se refiere al trabajo de niños menores de edad en cualquier sistema de producción económica de un país, una región y en el mantenimiento económico de un grupo o clan familiar. La explotación infantil es un flagelo que azota en especial a países en vías de desarrollo, pero en el mismo se ven implicados los países industrializados.

Fuente: Wikipedia

WEBS de interés

- www.medicosdelmundo.org
- www.manosunidas.org
- www.msf.es
- www.unicef.org
- www.who.org
- www.onusida.org
- www.cruzroja.es
- www.sinexcusas2015.org



Construir más hospitales
Más abastecimiento de agua
abundantes

Laura Muñoz M. 14 años





5

MEJORAR LA SALUD MATERNA

MEJORAR LA SALUD MATERNA

SALUD MATERNA

Hay lugares más allá de nuestros ojos, más allá de las fronteras en los lugares más recónditos

del mundo donde un grito de ayuda no puede ser auxiliado donde los partos se dan sin una atención médica adecuada donde los niños nacen en las situaciones más precarias donde no hay tecnología.

Ni un lugar al que poder frecuentar para ser atendido, donde muchas veces por estas razones y muchas otras más existe la mortalidad infantil.

Esto debe parar no sólo para ellos sino, en el corazón de cada uno de nosotros, cambiando nuestra manera de querer y apreciar.

Milagros Aliaga García, 18 años (Perú)



Fernando Tintero Sánchez, 17 años (Guadamur)

"En este mundo no sólo son importantes el poder y la gloria, sino la bondad y el amor hacia nuestros semejantes"

Anónimo



Clara García García, 11 años (Consuegra)



Yesica Corroto Domínguez (12 años)

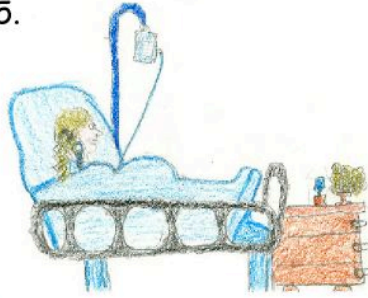
¿Qué está pasando en el mundo?

¿Qué queremos conseguir?

Reducir en 3/4 la tasa de mujeres que mueren durante el embarazo o parto para 2015.



¿Por qué?



Porque para muchas mujeres en los países en vías de desarrollo la maternidad va acompañada de un alto riesgo para la salud.

Cada año mueren 500.000 mujeres por causas relacionadas con el embarazo o el parto, casi todas ellas en África y en Asia.

El estado de salud de las madres repercute también de manera directa en las posibilidades de supervivencia de los niños. Se calcula que el 20% de las muertes en menores de 5 años en los países en desarrollo tienen una relación directa con la salud materna.

En muchos países, los altos índices de mortalidad materna son consecuencia de **la escasez de servicios sanitarios especializados**. Además, **la falta de igualdad de las mujeres** en algunos países, dificulta su **acceso a medidas anticonceptivas**, lo que las hace especialmente **vulnerables** a enfermedades de transmisión sexual como el SIDA.



Begoña Dorado del Águila (Toledo)

VIDA
El bien más preciado



5

MEJORAR LA SALUD
MATERNA

MEJORAR LA SALUD MATERNA

Hasta ahora...



Cada minuto, una mujer muere por causas relacionadas con el embarazo: el 99% de estas muertes ocurre en países en desarrollo. En los países ricos, el riesgo de muerte relacionada con el embarazo afecta a 10 de cada 100.000 mujeres mientras que, en los países en vías de desarrollo, el riesgo se multiplica por 100.

Algunas regiones han conseguido avanzar en los últimos años; en el Este y Sudeste asiático y el Norte de África, por ejemplo, el 80% los partos ya son atendidos por especialistas. Sin embargo, en el África subsahariana y el Sur y Oeste de Asia la atención al parto está por debajo del 50%.



Además dentro de estos países, las zonas rurales suelen registrar un menor índice de atención: por cada tres mujeres que son atendidas por personal cualificado en áreas urbanas, sólo una recibe este tipo de atenciones en las zonas rurales.



¿Cómo alcanzar el ODM 5?

Para reducir la tasa de mortalidad materna es condición imprescindible facilitar el acceso de la mujer a los servicios de salud básicos y en especial a los servicios de maternidad durante el periodo de gestación. Para ello, resulta imprescindible mejorar las infraestructuras, especialmente en las zonas rurales.

Los países del norte y donantes deben facilitar los recursos necesarios para acometer estas reformas y priorizar en sus programas de desarrollo los derechos de la mujer, incluyendo sus derechos reproductivos.

La escasez de recursos, no obstante no puede ser excusa para que los países pobres no puedan mejorar la atención pre-parto. Países como Bangladesh o Egipto han conseguido reducir en pocos años los índices de mortalidad centrándose en formar personal especializado, mejorar servicios de atención de urgencia y promover programas de planificación familiar.

Millones invertidos por los clubes de fútbol españoles en fichajes para la temporada 2006/2007 (225 millones de euros)

≡ Dinero necesario para enviar 125.000 dispensarios médicos a los países del sur.

Beneficio en 2005 de las entidades bancarias españolas (12.300 millones de euros)

≡ Coste anual de supervisión, formación, infraestructuras, suministros básicos y salarios de los trabajadores sanitarios necesarios para atender a las familias con necesidades sanitarias urgentes en los países del sur



Silvia L. Cabaco



¿Qué estamos haciendo?

Palestina

"Mejora de los servicios de salud, especialmente la atención a mujeres embarazadas" (Cisjordiana)

OBJETIVOS

Incidir en el problema del acceso de la población rural a servicios básicos de la salud debido a la restricción de movimientos.

Continuar la atención médica, curativa y preventiva domiciliaria.

Esta situación afecta fundamentalmente a mujeres embarazadas, enfermos crónicos, tercera edad, discapacitados... que no pueden desplazarse.



ACTIVIDADES

- Formar al personal médico.
- Cubrir la asistencia primaria de salud ambulatoria y domiciliaria.
- Prestar especial atención a mujeres con embarazos de alto riesgo, atención pre y post natal, así como asistencia sanitaria para neonatos.

CIFRAS

5000 beneficiarios directos y 27.500 indirectos.
50 % serán tratados por diabetes e hipertensión.
52% de los atendidos serán mujeres.

Financiado por : Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)



Perú

"Programa de salud sexual y reproductiva dirigido a mujeres". (Maynas y Loreto)

OBJETIVO

Contribuir a que las mujeres ejerzan su derecho a la salud y a la información a través de campañas de sensibilización, información y formación de formadores.

ACTIVIDADES

Ofrecer atención médica a mujeres embarazadas y detectar VIH/ SIDA con la implementación de un centro ginecológico.

Reducir la mortalidad materna, la mortalidad infantil, el VIH/SIDA y la violencia de género.



Financiado por : Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)



5

MEJORAR LA SALUD MATERNA

MEJORAR LA SALUD MATERNA

¿Qué puedes hacer tú?

En tu Colegio

Puedes realizar una investigación sobre diferentes temas como :
harías para reducir la mortalidad materna durante el parto en países en desarrollo?

¿Conoces mujeres que hayan tenido partos complicados?

El uso de los anticonceptivos es uno de los métodos que permiten el control de la natalidad,

¿Crees que son necesarios?

¿Perjudica la salud de la madre el tener muchos hijos sin atención médica?

En tu Casa

Podrías hacer una entrevista a tu madre para saber cómo ha sido su embarazo, si la atención durante el parto ha sido muy buena, buena o mala.

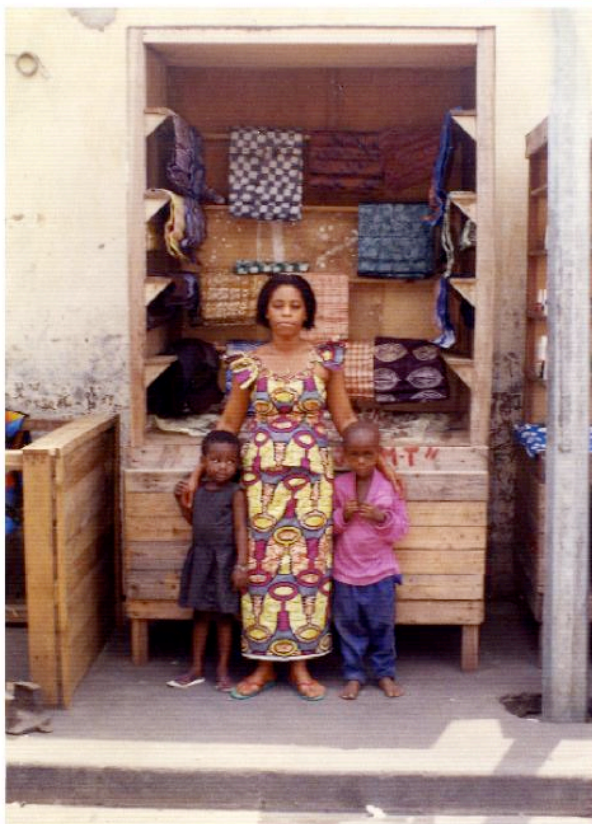
¿Crees tú que las madres en tu comunidad reciben un buen trato en el cuidado de su salud durante el embarazo?

¿Has visto o conoces algún caso de parto sin asistencia médica?

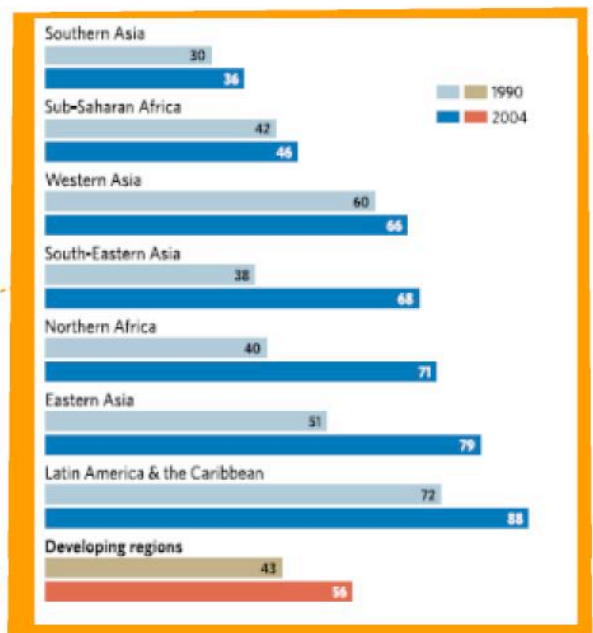
¿Puedes contarnos cómo fue?.

En tu Barrio

Puedes organizar un concurso de pintura o dibujo sobre la maternidad o sobre el nacimiento de los niños y realizar una exposición; puede llevarte un poco de tu tiempo realizarlo pero no es difícil hacerlo, ¿Por qué no lo intentas?.



Proyectos de Desarrollo en África.
Cruz Roja



Proporción de partos atendidos por personal cualificado, 1990 - 2005 Fuente: UN: The Millennium Development Goals Report 2006



¿Qué te proponemos realizar

Actividad 1

PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Objetivos :

Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de planificar la familia, y por lo tanto, el número de hijos que cada pareja quiere y puede tener.

Edades:

Entre 14 y 18 años.

Asignaturas:

Varias

Duración:

30 minutos.

Materiales:

Cartulinas y folios.

DESARROLLO



Todo el grupo se dividirá en parejas (incluso puede haber participantes individuales) y, a cada una, se le entregarán dos sobres:

uno dirá HIJOS/AS y otro RECURSOS.

En el primer sobre, encontrarán dibujos de niños y niñas que representarán a los "hijos" de la pareja. Por otra parte, tendrán el sobre con los recursos con que contarán para mantener a su nueva "familia": dinero, una casa, el medio de transporte que utilizarían, etc.

El monitor/a deberá asegurarse que las parejas reciban los sobres en proporciones distintas, es decir, que algunos tengan muchos hijos y pocos recursos, o viceversa, representando la realidad de muchas familias de los países del sur; y, también, casos en que cuenten con muchos recursos y pocos hijos, de modo que puedan ofrecerles mayores posibilidades de desarrollo.

Los estudiantes deberán distribuir entre sus "hijos", los recursos que tengan para salud, educación, vestido, ocio y cualquier otro sector que consideren importante. Al final, todos deberán reflexionar sobre las condiciones en que cada pareja viviría, dependiendo del número de hijos, y el/la monitor/a invitará a una reflexión final sobre la importancia de que cada pareja planifique el número de hijos que tendrá.

Actividad 2

EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA



DESARROLLO

Se colocan dos cartulinas:
En la primera escribirán, hora por hora, las actividades que una adolescente promedio lleva a cabo en un día normal.
Después, en la otra cartulina, escribirán lo que una madre adolescente haría.
Por último, el grupo reflexionará sobre las diferencias entre estas dos "agendas" y cuáles son las ventajas y desventajas que cada una presenta.

Objetivos :

Sensibilizar a los estudiantes sobre el cambio de vida que implicaría un embarazo en la adolescencia.

Edades:

Entre 14 y 18 años.

Asignaturas:

Varias

Duración:

25 minutos

Materiales:

Cartulinas y rotuladores.





MEJORAR LA SALUD MATERNA

LA SALUD MATERNA EN EL MUNDO

Objetivos :

Reflexionar sobre la situación de salud que viven las mujeres en diferentes partes del mundo.

Edades:

Entre 14 y 18 años.

Asignaturas:

Varias.

Duración:

30 minutos.

Materiales:

Cartulinas, pegamento y revistas antiguas.



Se divide al grupo en 5 equipos, cada uno representando a un continente.

A cada equipo se le entrega un folio con información general del contexto que, en materia de salud materna, vive cada uno de los continentes.



Con esta información y las revistas que tengan, los estudiantes deberán hacer un collage donde, gráficamente, expliquen la situación que se les presentó.

Al final, cada equipo expondrá su tema y se hará una discusión sobre las similitudes y diferencias en cada caso.

DESARROLLO



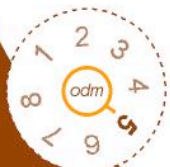
Proyectos de Desarrollo en América Latina. Cruz Roja

Actividad 4

Puedes hacer una gymkhana sobre los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), ésta es tu oportunidad para crear un juego sobre éste objetivo, puedes encontrar otros juegos en las demás fichas.



Ana Belán Pérez Egido, 16 años, Cabañas de la Sagra.



Pasatiempos

CUESTIONARIO

- 1 ¿Qué es la planificación familiar?
- 2 ¿Conoces casos de países que hayan realizado ligaduras de trompa en contra de su propio voluntad?, ¿Cuál o cuales?
- 3 Si la madre es portadora del VIH/SIDA ¿Se puede contagiar el feto?
- 4 ¿Conoces de alguien que haya tenido un parto en casa? ¿Crees que implica los mismos riesgos que tenerlo en un hospital?
- 5 Enumera 5 posibles causas de muerte que podrían ocurrir durante el parto materno sin atención médica.

D	H	E	R	S	A	M	B	N	K	L	G	N	D
G	L	T	R	A	T	A	M	I	E	N	T	O	I
Y	P	U	H	G	O	T	R	F	V	H	H	I	N
R	R	H	D	F	V	E	X	S	W	F	E	C	F
Q	E	G	A	D	G	R	K	T	T	M	J	N	O
N	V	I	D	I	B	N	I	B	B	G	K	E	R
L	E	F	I	J	R	I	Q	A	U	V	C	T	M
S	N	H	L	H	I	D	R	Z	P	N	U	A	A
A	C	J	A	Y	D	A	X	S	E	T	G	C	C
L	I	E	T	S	Z	D	N	O	L	F	U	O	I
U	O	N	A	O	N	A	O	G	S	E	I	R	O
D	N	V	N	W	O	A	S	D	F	G	H	J	N
E	Y	E	A	I	C	N	E	T	S	I	S	A	S

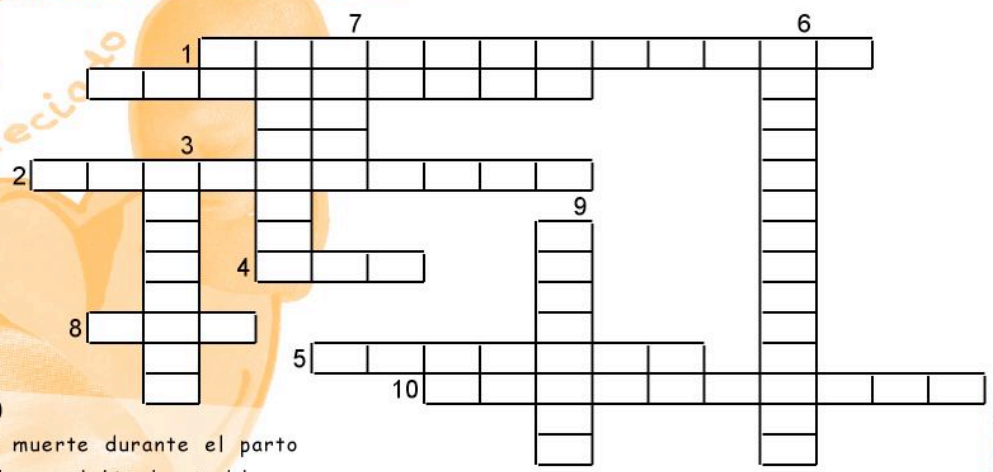
soPa de leTras

BUSCAR

- MATERNIDAD, EMBARAZO, SALUD, ATENCIÓN, TRATAMIENTO,
- ASISTENCIA, RIESGO, NATALIDAD, PREVENCIÓN, INFORMACIÓN

Crucigrama

VIDA
El bien más precioso



- 1.- Sensibilización (verbo)
- 2.- Principal causa de muerte durante el parto
- 3.- Proceso infeccioso de la mama, habitualmente doloroso
- 4.- Organización Mundial de la Salud
- 5.- Corte vertical en el abdomen para sacar al bebé
- 6.- Método para prevenir embarazo
- 7.- Primer paso evolutivo del hombre
- 8.- Enfermedades de Transmisión Sexual
- 9.- Gestación
- 10.- Organización de la vida familiar





Glosario



Gestación

O *embarazo* es el proceso en el que crece y se desarrolla el feto en el interior del útero. El embarazo se inicia en el momento de la nidación y termina con el parto.

Ginecología

Significa literalmente *La ciencia de la mujer*, pero en medicina ésta es la especialidad médica que trata las enfermedades del sistema reproductor femenino (Ovario, vagina, útero).

El feto

Es un vertebrado vivíparo en desarrollo, desde el momento en que ha completado su etapa embrionaria y está desarrollándose antes de que se produzca su nacimiento. Por lo tanto durante la vida del feto no se forman nuevos órganos, sino que se produce la maduración de los ya existentes.

Fistula Obstétrica

Debilitante enfermedad relacionada con el embarazo y causada por un parto obstruido y prolongado, crea una constante pérdida de orina y materia fecal. Sobre todo en países en desarrollo muchas pacientes de fistula son abandonadas por sus esposos, expulsadas de sus hogares, sumidas en el ostracismo por sus familiares y amigos, e incluso marginadas por los agentes de salud.

Ligadura de trompas

Consiste en ligar las Trompas de Falopio con grapas a fin de impedir que el óvulo se implante en el útero o que los espermatozoides se encuentren con él.

Vasectomía

Es una operación quirúrgica para seccionar los conductos deferentes que transportan a los espermatozoides de los testículos al exterior cuando se eyacula. Una vez realizada, los espermatozoides que a diario se producen son reabsorbidos por el organismo.

Fuente: Enciclopedia Wikipedia

WEBS de interés

- www.unifem.org
- www.who.org
- www.lalecheleague.org/LangEspanol.html
- www.fpfe.org
- www.cruzroja.es
- www.sinexcusas2015.org



Begoña Dorado del Águila.



Selva Peruana, madre transportando 30 kg de combustible para su cocina, Miguel García L.





6

COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES

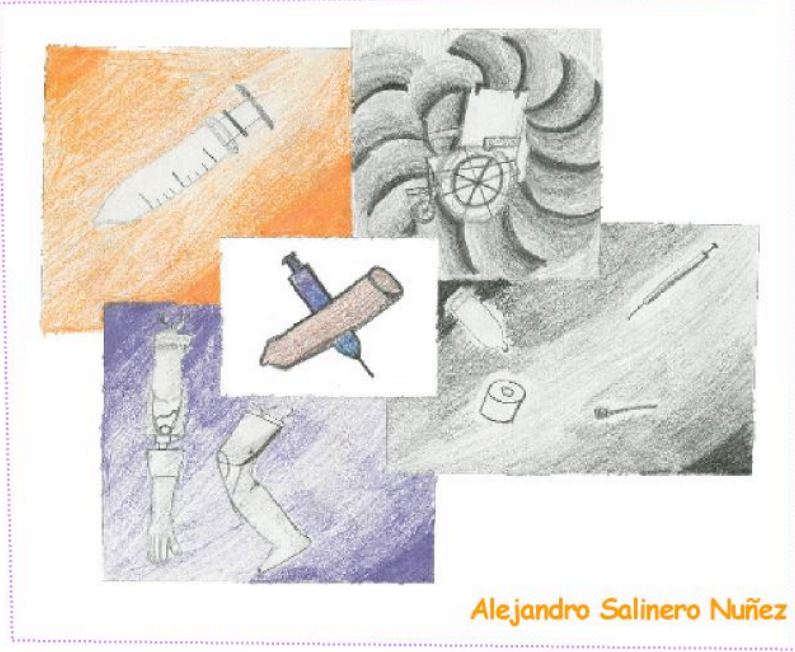
COMBATIR EL VIH/SIDA Y OTRAS ENFERMEDADES



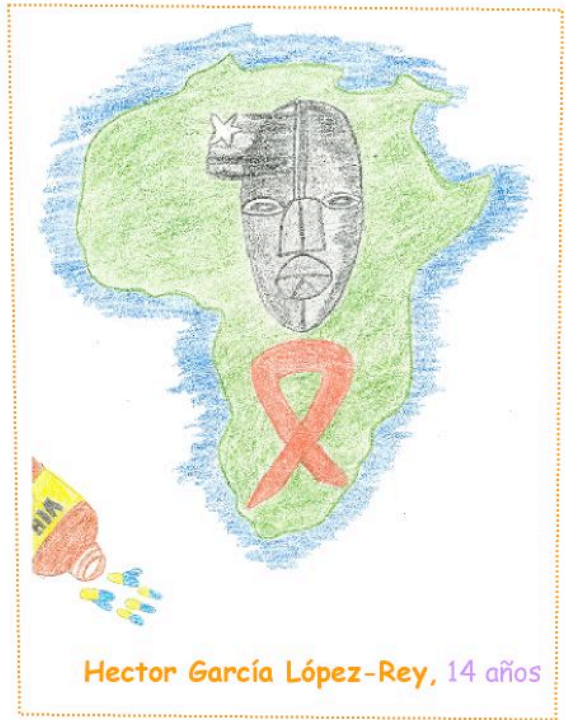
Verónica Virseda Sánchez



Arturo Marcos Rodrigo, 13 años



Alejandro Salinero Nuñez



Hector García López-Rey, 14 años



"De noventa enfermedades, cincuenta las produce la culpa y cuarenta la ignorancia"

Anónimo



Elisa Martínez Blázquez, 13 años



¿Qué está pasando en el mundo?

¿Qué queremos conseguir?

Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA antes de 2015

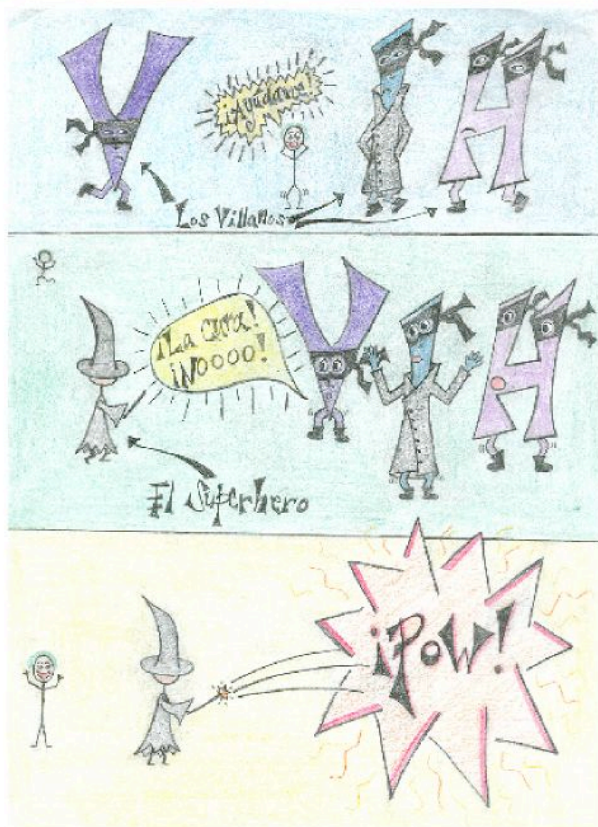
Detener y comenzar a reducir la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves antes de 2015



¿Por qué?



Porque enfermedades como el VIH/SIDA, la malaria o la tuberculosis no sólo afectan gravemente a la salud de las personas, especialmente en los países pobres, sino que también suponen un obstáculo para mejorar su calidad de vida y conseguir un desarrollo sostenible.



La pobreza, desnutrición o la falta de tratamientos agravan aún más estas enfermedades, por lo que para combatirlas y reducir su impacto resulta **esencial avanzar en el resto de Objetivos**.

En los países más pobres, **el VIH/SIDA frena el desarrollo económico y social y afecta gravemente el entorno familiar de las personas infectadas así como sus relaciones sociales**. Por ejemplo, en 1999, 1 millón de niños se quedaron sin maestros en el África subsahariana por culpa del SIDA.

La Malaria también incide negativamente

La malaria también incide negativamente en la economía de los países. Se ha estimado, por ejemplo, que las muertes provocadas por la esta enfermedad reducen el crecimiento de los países africanos en un 1,3% al año.



Elana Tan, 20 años, EE.UU





6

COMBATIR EL VIH/SIDA,
EL PALUDISMO Y OTRAS
ENFERMEDADES

Hasta ahora...



El VIH/SIDA está entre las cuatro principales causas de mortalidad en el mundo. Durante 2006, se contabilizaron 4,3 millones de nuevos casos y 2,9 millones de personas perdieron la vida por esta enfermedad. El acceso a los medicamentos adecuados es fundamental para evitar su propagación, especialmente en los países en desarrollo, donde el 89% de las mujeres embarazadas portadoras del virus no puede acceder a tratamientos que evitarían el contagio del VIH a sus hijos. Por regiones, es el África subsahariana una de las más afectadas ya que allí se encuentra el 64% de los infectados por el virus.

Muchos de los países en vías de desarrollo también tienen que hacer frente a la malaria, una enfermedad que llega a afectar a 500 millones de personas al año. Los niños y las mujeres son los más perjudicados, ya que la malaria es una de las causas principales del aborto en estos países. La situación es crítica en el África subsahariana, donde se registra casi el 90% de las muertes provocadas por esta enfermedad.

La tuberculosis, por su parte, causa 1,7 millones de muertes al año, además la tasa de infectados está creciendo un 1% cada año. En países del África subsahariana y Asia el número de enfermos está creciendo más rápidamente; por ejemplo, sólo la India cuenta con 3,1 millones de infectados anualmente.



¿Cómo alcanzar el ODM 6?

Aunque la lucha contra el SIDA y otras enfermedades globales puede parecer desalentadora, no hay que olvidar que los esfuerzos realizados en el pasado han permitido que enfermedades de dimensiones similares como por ejemplo la viruela hayan sido erradicadas.

A pesar de que en algunos países el alivio de la deuda ha permitido liberar recursos económicos para afrontar estas enfermedades, las contribuciones de los países donantes todavía son insuficientes. Además, junto con el acceso a tratamientos adecuados, resulta fundamental que los países en desarrollo incidan en la prevención.

Las aportaciones monetarias para luchar contra el SIDA son las que han aumentado más significativamente, pero se estima que se necesitarían al menos 182.000 millones de euros al año para paliar y prevenir la propagación del VIH.

La malaria, por su parte, puede ser combatida con medidas tan sencillas como el uso de mosquiteras tratadas con insecticida. Entre 1999 y 2003 la distribución de mosquiteras en el África subsahariana se multiplicó por diez, aunque para alcanzar la meta prevista de un empleo de un 80% de mosquiteras tratadas para 2010 es necesario un mayor compromiso y una cobertura más equitativa. En las zonas rurales, por ejemplo, el acceso a estos medios es todavía limitado.



Campana de prevención del VIH/SIDA de Cruz Roja Juventud y IES Separad. Foto cedida por www.sefarad-digital.com

Fortuna de las 6 personas más ricas de España (22.300 millones de dólares)

= Dinero necesario estimado por ONUSIDA para controlar la propagación del SIDA en 2008

Gasto medio de una boda con 150 invitados (25.000 euros)

= 12.500 Mosquiteras con insecticida para evitar la malaria

Por último, la tuberculosis continúa siendo difícil de tratar debido a la falta de nuevos medicamentos, a la incidencia del VIH/SIDA y a que el desplazamiento de personas refugiadas contribuye a su propagación. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que, de tener los recursos necesarios, sus programas de tratamiento tendrían unas tasas potenciales de curación del 95% de los casos, incluso en los países más pobres.



¿Qué estamos haciendo?

Mozambique

"APOYO SOCIO-SANITARIO A PERSONAS AFECTADAS POR EL SIDA" (Maputo)

OBJETIVO

Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas enfermas con VIH/SIDA que están en su casa, así como la de sus familias y la de los huérfanos o menores vulnerables por causa del SIDA en Mozambique.

ACTIVIDADES

Todo ello invitando a la participación de la comunidad a través de diversas medidas:

1. Proporcionando Cuidados básicos Domiciliarios Basados en la Comunidad (CDBC), salud, apoyo emocional y material. en actividades de reducción del estigma.
2. Implicando a los líderes en actividades de reducción del estigma.
3. Promoviendo la formación de grupos de auto-apoyo para mujeres viviendo con VIH/SIDA.
4. Cuidando a los menores afectados (huérfanos y menores vulnerables).



BENEFICIARIOS

Directos, 155 enfermos de SIDA que viven en sus casas y 150 menores huérfanos o vulnerables a causa del SIDA. Indirectamente 34 voluntarios y 20 líderes a través de su formación.

Subvencionado por la Fundación Castellano-Manchega de Cooperación

Campaña de prevención y sensibilización del VIH /SIDA "A Quién Dejas tú que te de-SIDA".

Ecuador

OBJETIVO

Sensibilizar a la población ecuatoriana, principalmente los jóvenes, en la prevención del VIH/SIDA y en la lucha contra el estigma y discriminación a personas que viven con VIH y SIDA (PVVS).



ACTIVIDADES

- Alianza entre un Grupo Musical y Cruz Roja Ecuatoriana.
- Elaboración de materiales promocionales (video, canción etc.).
- Difusión en medios de comunicación y posicionamiento en el público joven mediante video foros realizados en centros educativos.

BENEFICIARIOS

2.500 jóvenes entre los 15 y 18 años de edad. Además de monitores capacitados en VIH / SIDA y sensibilización psicopedagógica.

Financiado Cruz Roja Juventud, el Ayto de Puertollano y la Diputación de Albacete





6

COMBATIR EL VIH/SIDA,
EL PALUDISMO Y OTRAS
ENFERMEDADES

¿Qué puedes hacer tú?



En tu Colegio

Desde el colegio o instituto, podéis invitar a los/as profesores/as a que **os informen** de qué pasa en el mundo con el SIDA, cuáles son los países más afectados, si hay algún remedio para la enfermedad, cómo se transmite el VIH, porqué es tan importante que desaparezca...

Todas esas respuestas y más que vayáis buscando vosotros/as podéis **compartirlas con el resto de vuestros compañeros/as** creando grupos de información y de debate tomando como base el VIH/SIDA, sus consecuencias, sus dificultades para curarlas etc.

Aunque nos centremos básicamente en el VIH/SIDA, hay que saber también que existen otras enfermedades que cada año matan a miles de personas en los países del sur y que es necesario erradicarlas. Por tanto, es hora de concienciarnos de la importancia que tiene el combatirla y conocer el daño que está provocando en el mundo en general y en muchos países africanos y asiáticos en particular.

Es importante informarse acerca del VIH/SIDA y **no favorecer los prejuicios que se tienen de la enfermedad.**

Ayuda a tus amigos/as a entender un poco mejor qué es el SIDA, cuáles son las **vías de transmisión principales** y, sobre todo, que **se puede convivir con una persona seropositiva al VIH sin miedo a la infección, pero tomando medidas básicas de protección y cuidados.**



En tu Ayuntamiento

Como ciudadanos y ciudadanas, **tenemos derecho** a exigir a nuestro ayuntamiento que organice eventos relacionados con la información y formación de la pandemia del VIH/SIDA.

Es muy importante recordarles a nuestros/as gobernantes **lo necesaria que es la prevención y el papel básico que desempeña la información en la misma.**



Campaña de prevención del VIH/SIDA de Cruz Roja Juventud y IES Separad.
Foto cedida por www.sefarad-digital.com

En tu Comunidad

En la mayoría de los barrios y comunidades, la gente está muy desinformada acerca del VIH/SIDA, lo que conlleva una **gran cantidad de prejuicios hacia las personas que lo padecen.**

Todos y todas somos colectivos de riesgo, es decir, nadie se libra de contraer el virus VIH o desarrollar la enfermedad (SIDA) si no se toman las medidas oportunas.

Para evitar estos prejuicios e informar de cómo prevenir su contagio podéis poner puntos informativos en el barrio para comunicar a la gente y a los/las jóvenes como vosotros/as de todo lo referente al SIDA.





¿Qué te proponemos realizar?

Actividad 1

EL CONCURSO DEL VIH/SIDA

DESARROLLO

Objetivos :

Fomentar el conocimiento de los aspectos básicos relacionados con el VIH desde una perspectiva lúdica y atractiva para los/as menores.

Destinatarios:

Jóvenes entre los 15 y los 30 años.

Asignaturas:

Educación para la Ciudadanía.

Duración:

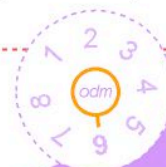
30 minutos.

Materiales:

Lazos rojos, folio con preguntas. Las soluciones se encuentran en el Anexo 3 al final de la guía.

Se dividen en dos grupos. A continuación, comenzando por el primer grupo, se les formula una pregunta. Si la aciertan se llevan un lacito rojo del SIDA y se pasa a preguntar al otro grupo. Si fallan, la pregunta pasa al siguiente grupo, así hasta que den con la respuesta y ganen el lacito. Cada grupo tendrá un portavoz que será el que se encargue de contestar a la pregunta según lo que le hayan dicho sus compañeros. Se permitirá el uso de Internet.

- 1- Ciudad Canadiense en la que se ha celebrado la XVI Conferencia Internacional de la lucha contra el VIH/SIDA.
- 2- Número total de infectados por VIH en el mundo.
- 3- La región más afectada por el VIH en los últimos años, con un total de 29,5 millones de infectados por VIH.
- 4- El SIDA puede afectar a...
- 5- ¿Cómo se llama el Test que debes realizar si quieres comprobar si eres seropositivo/a al VIH?.
- 6- Tiempo que dura aproximadamente el llamado período ventana.
- 7- ¿Qué es el período ventana?. Si te haces la prueba inmediatamente después de realizar la conducta, el virus no saldrá reflejado en el análisis.
- 8- ¿Cómo se llaman los medicamentos que han de tomarse las personas afectadas por VIH/SIDA?
- 9- ¿Qué significa SIDA?
- 10- ¿Qué significa VIH?
- 11- ¿Cuáles son las tres vías de transmisión del VIH/SIDA?
- 12- Es el único método anticonceptivo capaz de proteger del VIH/SIDA.
- 13- Cita tres ejemplos de conductas o acciones con las que no puedes infectarte por el VIH si las realizas.
- 14- ¿Cuáles son los cuatro fluidos corporales con suficiente concentración para producir la transmisión del VIH?
- 15- Los tres momentos críticos en los que la madre puede transmitir el VIH/SIDA a su hijo.
- 16- Dime dos síntomas que puede padecer una persona afectada por el SIDA.
- 17- ¿Una persona infectada por el VIH y/o con SIDA puede reinfectarse de nuevo si mantiene prácticas de riesgo?
- 18- ¿Qué hay que hacer con los instrumentos que se utilicen en contacto con la sangre?
- 19- Dime dos objetos con los que, si son compartidos con otra persona seropositiva al VIH, existe riesgo de infectarse.
- 20- Nombre que reciben las enfermedades que comienzan a aparecer cuando el SIDA se ha desarrollado.
- 21- Cita tres Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- 22- ¿Desde qué animal el virus del SIDA mutó y se pasó a los humanos?
- 23- ¿A qué cuatro colectivos se le aplicaba, en un principio, la exclusividad de la enfermedad y que conforman lo que se conoce como teoría de las cuatro H?
- 24- ¿Cuál será en un futuro el método para acabar con la epidemia del SIDA?
- 25- ¿Puedes estar infectado por el VIH o afectado por el SIDA y no saberlo?
- 26- La transmisión por vía sexual se puede producir a partir de las siguientes prácticas de riesgo: prácticas que impliquen penetración vaginal, anal u oral (felación, cunnilingus y anilingus).





Actividad 2

"EL PASAPALABRA DEL VIH/SIDA"
(juego 6 de la gymkhana)

Puedes hacer una gymkhana sobre los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), éste es el sexto juego, encontrarás otros en las demás fichas. Este pasatiempo consiste en leer la definición que se facilita e intentar encontrar la palabra que corresponde a dicha definición. Las soluciones se encuentran en el Anexo 3, al final de la guía.

...CON LA:

- A-. Medicamentos que hacen que la calidad de vida de las personas afectadas por VIH/SIDA sea mucho mayor y mejor.
- B-. Si le das uno de estos a una persona con VIH es imposible que te transmita el virus.
- C-. El mejor método anticonceptivo para prevenir la transmisión del VIH por vía sexual.
- D-. Lo que muchos de los/as enfermos/as de SIDA viven cada día en su sociedad.
- E-. Sólo a través de ella se puede asegurar la prevención. Si no se le da a los jóvenes, continuarán los prejuicios y la desinformación respecto a la enfermedad.
- F-. (Contiene la F). Qué significa la letra D de las siglas SIDA.
- G-. Una infección de Transmisión Sexual muy conocida.
- H-. Al principio se pensó que el SIDA sólo podía afectarles a ellos.
- I-. Sistema de nuestro organismo al que ataca el virus.
- J-. Si se comparten, la infección es más que probable.
- L-. Si la madre está infectada, en el periodo de lactancia, puede infectar al bebé por medio de este líquido.
- M-. Se supone que fue este animal el que transmitió el virus a los humanos.
- N-. Franja de población muy afectada por la enfermedad, sobre todo en África, bien porque pierden a sus padres, bien porque ellos/as mismos/as están enfermos.
- O-. Así se denominan a las infecciones que aparecen cuando el SIDA está ya en un estado avanzado.
- P-. Éste es uno de los momentos de mayor riesgo en el que la madre puede transmitir el virus al feto.
- Q-. Número aproximado de personas que se infectan con el VIH cada día.
- R-. El VIH, en realidad, no es un virus, sino que es un...
- S-. Se denomina así a la persona que tiene el VIH y puede transmitirlo.
- T-. Hay uno especial, que se llama ELISA que permite detectar el VIH y saber si la persona está o no infectada.
- U-. (Contiene la U). Qué significa la letra V de las siglas VIH.
- V-. Lo que haría falta para acabar con la epidemia del SIDA y que todavía no se ha encontrado.
- X-. (Contiene la X). Una de las tres vías de transmisión.
- Z-. País africano en el que el SIDA afecta a un elevado porcentaje de la población.

Actividad 3

EL ÁRBOL DEL SIDA

DESARROLLO

Cada participante escribirá su nombre y un mensaje que le identifiquen referente a algo que le guste, hobby, personalidad... en una pegatina. Se relacionarán con el resto de alumnos de la clase como si estuvieran en una fiesta: conversarán con el resto de sus compañeros y después anotarán en un papel las tres personas con las que les gustaría mantener una relación.

Estudiar la propagación del SIDA.

Jóvenes entre los 15 y los 30 años.

Varios.

30 minutos.

Papel, bolígrafos y pegatinas.

: Objetivos

: Edades

: Asignaturas

: Duración

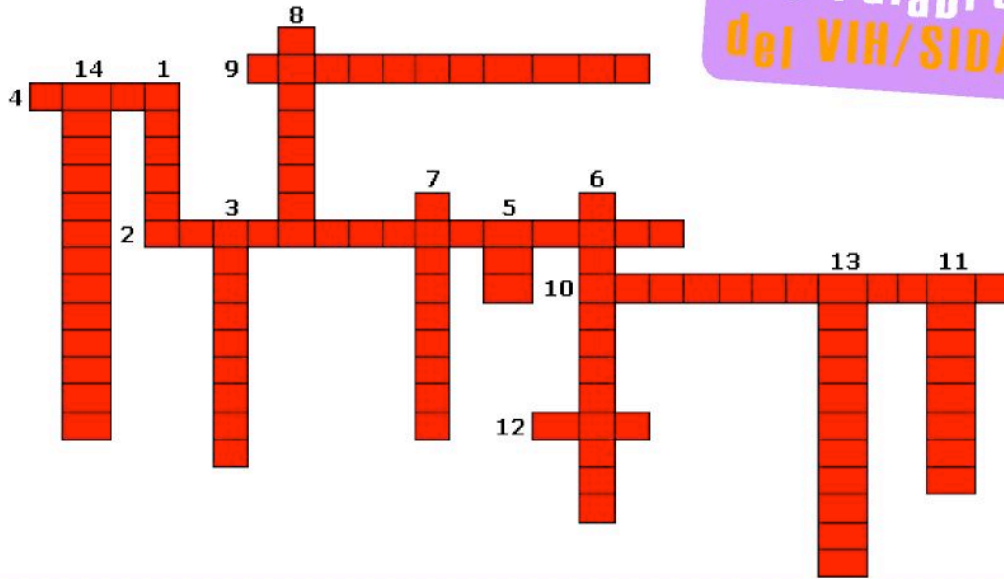
: Materiales

Después se utilizará la pizarra para dibujar un árbol de la clase. De todos los participantes, tres de ellos desconocían que estaban infectados con el VIH (el monito/a los habrá seleccionado previamente) y empezaremos a dibujar el árbol con esas tres personas, que tenían otras tres seleccionadas en la lista, esas tres se habrán relacionado con otros tres y así hasta completar el árbol.



Pasatiempos

Las Palabras Cruzadas del VIH/SIDA



- 1-. Continente en el que el SIDA tiene mayor incidencia entre la población, llegando a afectar al 39% de la misma en algunos países.
- 2-. Nombre de los medicamentos que han de tomarse las personas que padecen SIDA y que les garantiza una mayor calidad de vida.
- 3-. Así, con este nombre, se conoce a la prueba que se ha de hacer una persona cuando sospecha que puede estar infectado.
- 4-. Síndrome de Inmuno- Deficiencia Adquirida.
- 5-. Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- 6-. Único método anticonceptivo que previene de la transmisión del SIDA por vía sexual.
- 7-. No existen colectivos de riesgo, sino...
- 8-. A falta de la vacuna, sólo así se puede asegurar que el SIDA no se propague.
- 9-. Si te hacen una con sangre infectada, probablemente te transmitan el VIH.
- 10-. Así es como se llama a la persona afectada por el VIH.
- 11-. Ésta es otra forma de nombrar la transmisión de madre a hijo.
- 12-. Siglas de Infecciones de Transmisión Sexual.
- 13-. Si tienes el SIDA, muchas de estas "oportunistas" puedes contraer, ya que tu cuerpo está muy debilitado.
- 14-. Si no tomas las medidas oportunas de protección en tus relaciones sexuales, serás así.

soPa de leTras

D	I	O	M	S	I	D	U	L	A	P	R	R	G	G	A	O
f	H	S	P	E	D	J	K	L	J	H	G	F	V	G	V	X
P	O	S	E	N	S	I	B	I	L	I	Z	A	C	I	O	N
S	I	E	A	F	H	K	D	E	R	T	V	X	T	S	F	J
N	N	R	I	I	D	S	A	D	V	N	O	P	Ñ	P	D	J
O	F	R	U	I	K	M	O	R	E	L	E	P	G	M	N	F
I	E	E	Y	H	J	A	B	T	E	C	A	N	X	O	O	G
C	C	E	T	N	G	L	O	K	N	B	D	L	A	U	I	H
A	C	T	T	A	F	A	P	O	D	D	P	S	A	V	C	V
M	I	Y	D	V	S	R	C	K	H	X	S	D	D	Z	N	J
R	O	U	S	Y	T	I	I	V	O	Q	S	G	J	E	E	I
O	N	I	D	U	T	A	D	Ñ	P	W	C	I	J	P	V	E
F	O	O	G	N	O	S	G	A	L	R	U	J	P	K	E	F
N	I	P	A	N	D	E	M	I	A	E	T	H	I	Ñ	R	A
I	O	P	S	I	S	O	L	U	C	R	E	B	U	T	P	S

(enCuesta)

- ¿Qué enfermedades conoces?, ¿Qué efectos producen?
- ¿Podemos detener el VIH/SIDA y las principales enfermedades?
- ¿Sabes qué consecuencias acarrearán las enfermedades en los países subdesarrollados?
- ¿Qué acciones se podrían llevar a cabo para reducir los efectos devastadores de las pandemias?
- ¿Consideras que tú puedes hacer algo?. Explica qué actividades o acciones podrías llevar a cabo.
- ¿Propones más preguntas a realizar en esta encuesta?

BUSCAR

TUBERCULOSIS,
PREVENCIÓN,
PANDEMIA,
INFORMACIÓN,
INFECCIÓN,

MALARIA,
ANTICONCEPTIVOS,
SIDA,
PALUDISMO,
SENSIBILIZACIÓN





6

COMBATIR EL VIH/SIDA,
EL PALUDISMO Y OTRAS
ENFERMEDADES

Glosario

Pandemia

Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

Tuberculosis

Enfermedad producida por el bacilo de Koch, bacteriana y contagiosa. Ésta compromete principalmente los pulmones, pero puede extenderse a otros órganos. Los niños, los adultos mayores y los enfermos de SIDA tienen alto riesgo de desarrollar la enfermedad.

Paludismo

También llamada Malaria, es una enfermedad febril transmitida al hombre por la picadura del mosquito anopheles. En algunas regiones del mundo, el mosquito ha desarrollado resistencia ante sustancias insecticidas y el parásito ha desarrollado resistencia a los antibióticos. Esto ha llevado a la dificultad de controlar tanto la tasa de infección como la diseminación de la enfermedad.



▶ José Alexander Sigue S. (15 años)

ELLOS ACABARON CON...



... EL SIDA

▶ Victor Serda Delgado, 16 años, Magán



▶ Diego Hernández Morales,
16 años, Toledo

WEBS de interés

- www.who.org
- www.unaids.org
- www.todosida.org
- www.unapro.org
- www.apoyopositivo.org
- www.enredate.org
- www.cruzroja.es
- www.sinexcusas2015.org

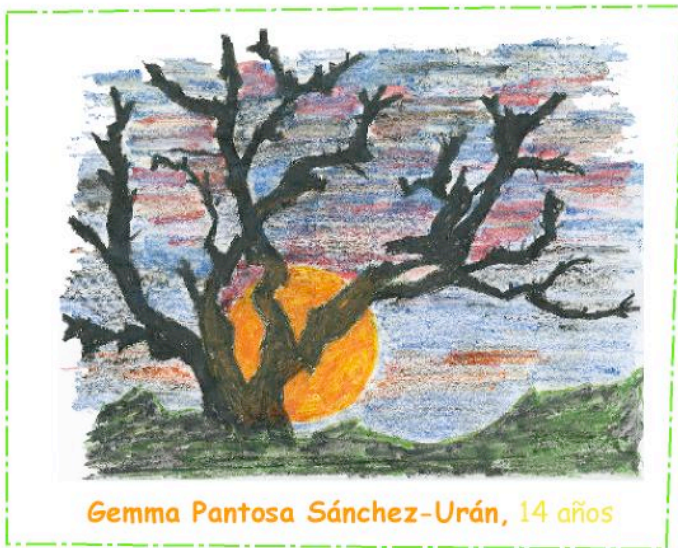





 María Paz Belmar Garrido, 14 años



- Juntos podemos convivir en un mundo MEJOR -
 Claudia García Martín, 13 años



Gemma Pantosa Sánchez-Urán, 14 años

"La naturaleza es la mejor maestra de la verdad"
 San Ambrosio

"Un toque de la naturaleza une al mundo"
 Willian Shakespeare



Leyre Hernández Pérez, 13 años



¿Qué está pasando en el mundo?



¿Qué queremos conseguir?

Incorporar los principios del desarrollo sostenible a las políticas nacionales, e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente antes de 2015.

Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de acceso al agua potable para 2015.

Haber mejorado la vida de, al menos, 100 millones de habitantes de tugurios para 2020.

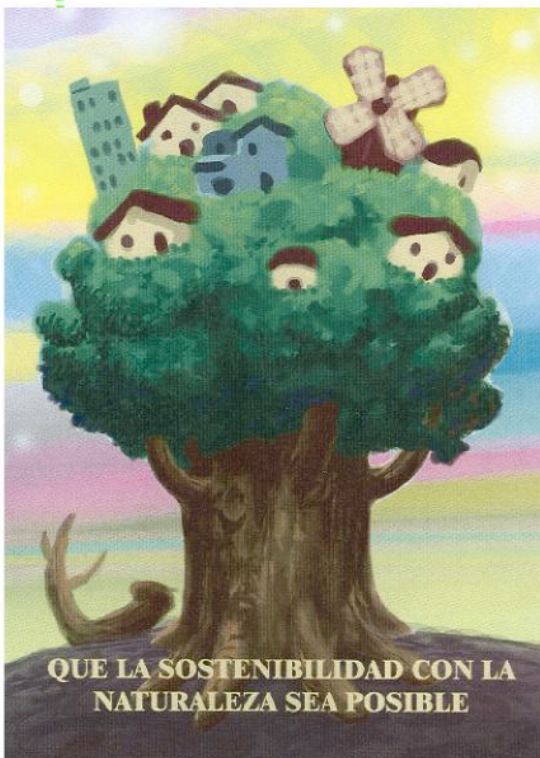


¿Por qué?

Según el Grupo Intergubernamental del Cambio Climático de NNUU, las actividades humanas están originando cambios en el clima del planeta con los consiguientes riesgos para el bienestar humano.



Hoy, estamos utilizando nuestros recursos naturales **más deprisa que nunca** y muchos de ellos, **no renovables, se agotarán** en un corto plazo de tiempo. Además en algunas regiones el control por las materias primas y combustibles fósiles está provocando en algunas regiones **duros enfrentamientos entre países e incluso guerras civiles**.



QUE LA SOSTENIBILIDAD CON LA NATURALEZA SEA POSIBLE

Los países pobres son además **más vulnerables al cambio climático** y a la degradación medioambiental, porque disponen de un menor presupuesto para contrarrestar sus efectos sobre su economía y su población y son más dependientes de sus materias primas.

Además de un medio ambiente sostenible, también es necesario facilitar el acceso a **infraestructuras sanitarias básicas y al agua potable** a la población de los países en vías de desarrollo. Las malas condiciones de higiene y el consumo de agua no potable hacen que estas personas sean más propensas a contraer enfermedades como la diarrea.



Cristian Peña, Colegio Serra y Abella (Barcelona)





Hasta ahora...



El actual patrón de desarrollo ha provocado que 1.100 millones de personas, aproximadamente el 20% de la población mundial, **carezca de acceso al agua potable**. Además, 2.600 millones de personas no disponen de **infraestructuras sanitarias básicas** en los países en desarrollo. En los últimos años, el acceso al agua potable se ha incrementado del 71% en 1990 hasta alcanzar en 2004 al 80% de los habitantes del mundo, aunque todavía el 30% de estas personas tienen que recorrer largas distancias para conseguirla. El acceso a las instalaciones sanitarias también ha mejorado y ya cubre al 50% de la población en países en desarrollo. Sin embargo, debido a la desigualdad económica que existe dentro de los propios países, este acceso tan sólo cubre al 25% de las poblaciones rurales.

El crecimiento de la población y la falta de recursos obligan a 600 millones de personas a **vivir en chabolas** en ciudades de África, América Latina y Asia **con graves consecuencias para su salud**. El rápido crecimiento de estos núcleos urbanos supone una seria dificultad para crear un **entorno habitable para los más pobres**, que en su mayoría viven en tugurios en malas condiciones.

Asimismo, en los últimos 15 años, el mundo ha sufrido la pérdida de un 3% de su superficie forestal, debido sobre todo a la conversión de bosques en tierras de cultivo en los países más pobres. **La deforestación y la degradación** tienen graves repercusiones para el desarrollo económico de los países pobres y para la sostenibilidad medioambiental del planeta.



¿Cómo alcanzar el ODM 7?

La consecución del ODM 7 requiere un **esfuerzo global**. Los líderes del G8, grupo formado por los 7 países más ricos del mundo y Rusia, han reconocido que los ODM no pueden ser alcanzados sin asegurar **el acceso a los países pobres de energías limpias**.

Pero el aumento de las **emisiones de gas invernadero** sigue avanzando más rápido que la implantación de energías sostenibles. **El aumento de la población, la expansión industrial y el alto consumo energético** ha hecho que las emisiones de CO2 sigan creciendo y hacen necesarias medidas que frenen el cambio climático.

En los países en desarrollo, sus gobiernos deben incorporar a sus **políticas de desarrollo**, la protección del medio ambiente, fomentar una mejor industrialización y promover un buen uso de los recursos naturales. Asimismo, se deben tomar medidas para **reducir el impacto de la degradación medioambiental en las áreas más pobres, e incrementar el acceso a agua potable y a instalaciones sanitarias de sus habitantes**.

En las áreas urbanas también es necesario lograr un crecimiento sostenible, así como poner en marcha **planes urbanísticos** que permitan a las grandes ciudades hacer frente a la inmigración rural y prevenir la proliferación de los suburbios.



Miguel Ángel Ochavo, Colegio Serra y Abella (Barcelona)

Presupuesto de Misión imposible III (150 millones de dólares)

=

Infraestructuras sanitarias básicas para 5 millones de personas

Agua necesaria para regar 32 campos de golf cada día

=

Agua consumida por 272.000 personas al día





¿Qué estamos haciendo?

INDIA

OBJETIVO

"Información preventiva sobre agua y saneamiento en 44 comunidades"

Este proyecto pretende mejorar los hábitos en higiene, salud, agua y saneamiento de las poblaciones a través de una intensa campaña de concienciación y aprendizaje, a la vez que, fortalecer las infraestructuras sociales, los sistemas de agua y la formación del personal sanitario con la intención de prevenir y reducir las enfermedades ocasionadas por el uso de agua no potable y por la falta de higiene

ACTIVIDADES

Se realizarán cursos de formación técnica y no técnica, representaciones artísticas, publicaciones, rehabilitaciones o construcciones de sistemas de agua y saneamiento; con ello se busca transmitir comportamientos básicos en salud y crear buenos y sanos hábitos para reducir el número de enfermedades.

BENEFICIARIOS

39 comunidades en la I Fase
44 comunidades en la II Fase

Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha



Tanzania

"Ayuda humanitaria para los refugiados burundeses y congoleños de los campos de refugiados en Kigoma"

OBJETIVO

Continuar dotando de servicios de salud a seis campos de refugiados burundeses y congoleños situados al este de Tanzania, en la provincia de Kigoma y el abastecimiento de agua en tres de ellos.

ACTIVIDADES

En el sector salud, los servicios ofrecidos a través de seis hospitales, nueve puestos de salud, tres quirófanos y seis centros nutricionales son: servicios curativos, de salud reproductiva, de salud preventiva y de nutrición. Para ello se cuenta con un equipo local formado por más de 600 personas.

Los principales temas de sensibilización son: la prevención de la malaria, el HIV/SIDA- ETS, la prevención y tratamiento de la diarrea, la promoción de las campañas de vacunación, el uso de mosquiteras y la higiene.

BENEFICIARIOS

235.000 refugiados (154.000 congoleños y 79.000 burundeses) y más los 20.000 tanzanos vecinos de los campos.

CIFRAS

En cuanto al sector del agua, se proveen 22 l/persona/día a 135.000 personas.

Financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha





GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué puedes hacer tú?

El ritmo de vida de "los países más desarrollados" está imponiendo una **carga insoportable a nuestro medio ambiente** que **favorece las desigualdades entre el norte y el sur**. Como por ejemplo el efecto invernadero provocado por las emisiones de gases contaminantes de las industrias (entre otros) que producen cambios irreversibles que afectan en mayor medida a los países con menos recursos para afrontar problemas como las sequías, la desertificación, etc.

Conceptos como cambio climático, destrucción de la capa de ozono, pérdida de la biodiversidad, alimentos transformados genéticamente y contaminación, aparecen de forma cada vez más frecuente en nuestro día a día, planteándonos la **necesidad de una solución** que implique un cambio en nuestro modelo socioeconómico y la búsqueda de uno más acorde con el respeto a nuestro entorno.

¿Qué haces TÚ?

Todos podemos hacer mucho para que estos Objetivos del Milenio se cumplan para el año 2015 o no; pero es en el cuidado de nuestro entorno y en el respeto al Medio Ambiente en el que tenemos mucha más capacidad de actuación.

Se pueden realizar miles de acciones, pero lo más importante es **empezar por uno mismo**. Así que, empieza desde casa. Separa los residuos para favorecer su reciclaje, reduce el consumo de energía y de agua y reutiliza los materiales que emplees. Es fácil si sabes cómo y existen un montón de manuales de buenas prácticas ambientales que te pueden ayudar a hacerte una idea de cómo se debe actuar.



En tu Colegio

Fomentar un estilo de vida más sostenible.

Pon un contenedor o una caja en la que puedan echar el papel; otra para los bricks, las latas, los plásticos; y otra para la basura orgánica.

Invita además al resto a reciclar las pilas e informarles de lo importante que es una buena gestión de los residuos que generamos.



En tu Ayuntamiento

Recuerda a los/las responsables de los municipios, el compromiso que tienen que adquirir con el cuidado del Medio Ambiente, siendo las administraciones las primeras en dar ejemplo.

Desde **el uso de la energía hasta la sobreexplotación de terrenos**, pasando por **el derroche de agua y la destrucción de espacios naturales**, los ayuntamientos tienen que velar por la protección del Medio y tienen muchos recursos para llevar ese respeto y ese cuidado a la práctica. De igual manera, se les puede solicitar que lancen más **campañas de información** a la población para que ésta sepa hasta qué punto estamos dañando este planeta que es el único hogar que tenemos.

En tu Comunidad

Infórmate de los puntos limpios que hay en tu municipio y de lo que se puede llevar allí. **Informa** a la gente de todo lo que está ocurriendo en el planeta: destrucción de hábitat, desaparición de especies, cambio climático, agujero en la capa de ozono, gases efecto invernadero... **Hazte un informador** ecológico y anima al resto a poner en práctica conductas más sostenibles.





GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

¿Qué te proponemos realizar

RECICLAMOS

Actividad 1

Objetivos :

Reutilizar materiales, valorar la necesidad de reciclar para garantizar la sostenibilidad del planeta y valorar la importancia de reutilizar, recuperar, reciclar, compartir y alargar la vida de los productos.

Edades: Asignaturas:

Entre 13 y 18 años.

Varias

Duración: Materiales:

30 minutos.

Latas usadas, botellas pequeñas, yogures vacíos, garbanzos, lentejas, judías, arroz, estrellitas, piedras, papeles de colores, cartulinas, cintas para decorar, celo y cola resistente.



dESARROLLO

En las latas y envases vacíos que traigan los/las chavales/las introduciremos los garbanzos, judías o lentejas después lo cerraremos con papel y lo decoraremos. A continuación escuchamos los sonidos y haremos diferentes ritmos, así veremos la nueva utilidad que le hemos dado a los materiales y tendremos una charla sobre la importancia de reciclar. El número de participantes será entre 15 y 25.

Actividad 2

La separación de los residuos (juego 7 de la Gymkhana)

Objetivos :

Reflexionar acerca de los hábitos cotidianos que tenemos, en lo que a separación de residuos se refiere, y concienciar de la importancia que tiene separar los residuos para un mejor cuidado del medio.

Edades:

Entre 13 y 18 años.

Asignaturas:

Varias.

Duración:

20 minutos.

Materiales:

Cajas como contenedores, papeletas, documento "Plan de gestión de residuos de JCCM en el Anexo 3.



Puedes hacer una gymkhana sobre los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), este es el juego del Objetivo 7, encontrarás otros en las demás fichas.

dESARROLLO

A través de una lluvia de ideas se obtendrá información sobre la práctica del desecho de basuras de los niños y niñas en su vida cotidiana (si hacen separación de residuos, si los tiran en los contenedores adecuados para su reciclaje, etc.). Después se les explicará muy brevemente los tipos de residuos y el color de contenedor que le corresponde para su desecho. Para dicha explicación, se puede consultar el documento que aparece en el Anexo 3, al final de la guía.

Se situarán las 4 cajas en un extremo del aula, pegadas a la pared y puestas en fila. A unos 3 o 4 metros de éstas se pondrá una mesa con unas papeletas (a poder ser hechas con papel que ya haya sido utilizado por una cara, papel reutilizado). Estas papeletas llevarán escrito el nombre de todo tipo de residuos (Ej.: brick de leche vacío, botella de refresco, cáscara de plátano, pilas gastadas, botella de vidrio, clínex usado, latas, etc.). A la voz de YA, saldrán de uno en uno hacia el montón, en orden y respetando su turno, cogerán una de las papeletas, leerán en voz alta lo que pone en la tarjeta, dicen en qué contenedor debería meterse y, si el resto está de acuerdo, intentará encestarlo. Tendrá tres oportunidades para ello, si no, quedará como residuo que no ha sido separado en el hogar y que no se incluye en la cadena de reciclaje.





GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

CAUSA EFECTO SOLUCIÓN



DESARROLLO



El número de participantes será entre 15 y 25.

La pizarra se divide en tres partes más o menos iguales y en la parte superior de la izquierda se pone LAS CAUSAS, en la central LOS EFECTOS y en la derecha LAS SOLUCIONES.

En una mesa estarán escritas de manera mezclada (en tarjetas) las causas, soluciones y los efectos de la sostenibilidad del medio ambiente; un/a joven se levantará, cogerá una tarjeta, lo leerá y lo situará en uno de los tres lados, así con todas las tarjetas.

Para finalizar se leerán uno por uno, se verá si todos estamos de acuerdo en la posición y debatiremos en caso de no estarlo.

Se concluirá con la búsqueda de más soluciones a las ya dadas.

Objetivos :

Sensibilizar de la necesidad de garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y conocer algunas de las causas y efectos de la contaminación ambiental.

Edades:

Entre 13 y 18 años.

Asignaturas:

Varias

Duración:

30 minutos

Materiales:

Tarjetas, pizarra y tizas.



EFECTOS

- Suelos degradados a un ritmo alarmante.
- Disminución biosfera marina y diversidad biológica.
- Aumento del nivel del mar.
- Peligro de sequías e inundaciones.
- Tormentas más frecuentes e intensas.
- Pérdida de cosechas.
- Desaparición especies animales y vegetales.
- Calentamiento gradual del planeta.



CAUSAS

- Cambios climáticos.
- Tala masiva de bosques.
- Carencia de agua potable e instalaciones básicas de saneamiento.
- Continuo aumento del consumo total de energía.
- Sobreexplotación de la pesca y recursos marinos.
- Inadecuada utilización de las energías.
- Acceso a las fuentes de suministro deficientes.



SOLUCIONES

- Reutilizar, recuperar, reciclar, compartir y alargar la vida de los productos utilizados.
- Utilizar los recursos naturales de forma inteligente.
- Realizar prácticas de gestión forestal sostenible adecuadas.
- Facilitar el acceso a combustibles y tecnologías limpias.
- Reducir las emisiones que afectan a la capa de ozono.
- Modificar modelos actuales de consumo y uso de recursos.
- Proteger los ecosistemas complejos de los cuales depende nuestra supervivencia.





Pasatiempos

¿Qué palabra corresponde a qué frase?

1. Calentamiento global	A) "Reunión" celebrada en el año 2000 y que significa el comienzo de la toma de medidas por parte de los gobiernos para frenar el deterioro del Medio Ambiente
2. Destrucción de la capa de ozono	B) Es el que garantiza que los productos que compramos han sido fabricados en condiciones dignas para los/as trabajadores/as.
3. Protocolo de Kioto	C) La tala indiscriminada para el uso de la madera, la quema de superficies para construcción... están perjudicando seriamente nuestros pulmones
4. Especies en extinción	D) Es el conjunto de acciones que tratan de encontrar soluciones viables a los desequilibrios (sociales y ambientales) por medio de una conducta más responsable por parte de todos.
5. Consumo sostenible	E) Las consecuencias de la caza indiscriminada, la persecución de algunos animales y la falta de respeto del ser humano hacia el resto de los seres vivos.
6. Alimentos transgénicos	F) La emisión de gases de efecto invernadero, como por ejemplo el CO ₂ que desprenden los coches, está provocando la destrucción de esta capa, la cual nos protege de las radiaciones solares.
7. Comercio justo	G) Son alimentos modificados genéticamente por el ser humano que conllevan un impacto medioambiental negativo y unas consecuencias todavía no determinadas para la salud del hombre.
8. Desaparición de bosques	H) Según los científicos, en menos de 100 años la temperatura media del planeta ascenderá entre 4 y 8 grados, provocando graves consecuencias para la vida.



T	S	O	N	E	X	E	Y	R	I	T	R	A	P	M	O	C
R	E	A	I	S	E	S	M	E	F	U	P	L	A	M	Y	D
O	X	R	S	Q	T	T	E	T	I	B	A	E	V	U	A	A
T	A	A	E	U	G	R	D	R	A	N	N	T	E	Q	W	D
N	L	L	U	E	R	U	I	O	E	I	E	S	S	W	E	I
E	O	C	Q	T	E	Ñ	O	T	S	O	K	O	A	A	L	L
I	A	I	S	R	U	U	A	U	H	J	A	M	G	X	R	I
M	S	C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N	E	B
A	E	E	B	O	I	K	B	V	Q	Ñ	E	M	E	B	X	I
T	A	R	M	A	L	E	I	E	U	L	N	A	R	E	N	N
N	G	C	I	M	I	T	E	R	I	E	E	K	T	R	O	E
E	T	A	L	I	Z	R	N	A	M	R	R	A	O	H	T	T
L	C	R	A	L	A	Z	T	S	E	T	G	L	C	A	O	S
A	E	T	R	C	R	O	E	I	S	Y	I	O	R	C	R	O
C	R	R	R	H	W	U	R	T	G	H	A	M	E	A	B	S
A	N	O	I	C	A	T	S	E	R	O	F	E	R	G	E	O

NO QUEREMOS ÉSTO

QUEREMOS ÉSTO

Sopa de letras

BUSCAR

- REFORESTACIÓN
- RECICLAR
- CALENTAMIENTO
- REUTILIZAR
- CLIMA
- ENERGÍA

- PLANETA
- BOSQUES
- COMPARTIR
- MEDIOAMBIENTE
- SOSTENIBILIDAD
- CONTAMINACIÓN





GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE



Glosario

Medio Ambiente

Se entiende por ambiente el entorno o suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Reciclar

Es la acción de volver a introducir en el ciclo de producción y consumo productos materiales obtenidos de residuos. Por ejemplo, reciclar un ordenador significa que, o bien sus partes o las materias primas que forman sus componentes, vuelven a emplearse en la industria de fabricación o montaje.

Calentamiento Global

Es el fenómeno observado en las medidas de la temperatura que muestra en promedio un aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos en las últimas décadas.

Deforestación

Es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para cultivos agrícolas.

Desarrollo Sostenible

Es el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades. Para algunos, esta definición sólo sirve en teoría ya que no puede ser puesta en práctica por su amplitud. De ahí que la siguiente definición ofrece no sólo la amplitud sino también la precisión necesaria para ponerla en práctica. Desarrollo Sostenible es un proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento en busca de un ideal, pero no imposible.

Fuente: Enciclopedia Wikipedia

WEBS de interés

- www.ecologistasenaccion.org
- www.greenpeace.org/espana
- www.mma.es/educ/ceneam/index.htm
- www.unep.org
- www.unido.org
- www.sinexcusas2015.org
- www.cruzroja.es



Samanta Redondo Martín, 13 años





Alba Benito Rodríguez, 13 años



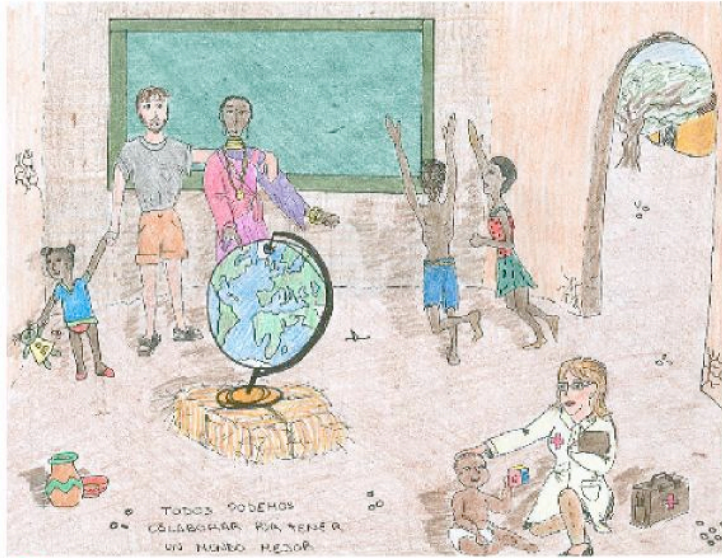
Bea Reverte Núñez, 13 años

"No existe mejor prueba del progreso de una civilización que la del progreso de la cooperación"

John Stuar Mil



Teresa Romero García, 12 años



Elena Ces de Paz, 13 años.



Ángela Almenara Cámara, 13 años

"Hay que unirse, no para estar juntos, si no para hacer algo juntos"

Juan Donoso Cortés

¿Qué está pasando en el mundo?

¿Qué queremos conseguir?

- D**esarrollar un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, y no discriminatorio
- A**tender las necesidades especiales de los países menos adelantados a través de medidas como el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones; el alivio de la deuda y la cancelación de la deuda bilateral oficial; y una mayor asistencia.
- A**tender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo
- A**liviarse la deuda de los países en desarrollo en general con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.
- E**laborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.
- E**n cooperación con las empresas farmacéuticas, incrementar el acceso a medicamentos asequibles
- E**n colaboración con el sector privado, reducir la brecha tecnológica y digital entre países



¿Por qué?

Porque los ODM fueron concebidos como un **pacto global** entre países ricos y pobres para conseguir erradicar la pobreza en 2015. Este acuerdo conocido como Declaración del Milenio apoyaba la creación de "una Asociación Mundial para el Desarrollo", reconociendo así, que la lucha contra la pobreza es responsabilidad de todos sin excepción.

Los países ricos se comprometieron a reformar sus políticas de Ayuda al Desarrollo, en concreto a incrementar sus aportaciones y a trabajar para mejorar la eficacia en la gestión de dichos fondos. También asumieron el compromiso de **aliviar la deuda externa a los países más pobres y crear nuevas reglas de comercio internacional más justas.**

Los países pobres acordaron priorizar los ODM en sus estrategias políticas y presupuestos nacionales, y se comprometieron a **fomentar la gobernabilidad, la transparencia y destinar más AOD a servicios sociales básicos.**



Adriana Jiménez Jiménez, 13 años



Hasta ahora...



Los países desarrollados prometieron ya en 1970 destinar el 0,7% de su riqueza para Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). Después de 35 años, **sólo 5 países han cumplido su promesa:** Luxemburgo, Holanda, Dinamarca, Noruega y Suecia. En 2006, la Ayuda mundial al desarrollo fue de 76.525 millones de euros, tan sólo el 0,3% del PIB de los países donantes.

Los avances son también lentos en la cancelación de la deuda. El G8 aprobó, durante la cumbre celebrada en Gleneagles en 2005, la Iniciativa de **Alivio de la Deuda Multilateral** (MDRI por sus siglas en inglés) para los 18 países más pobres. A día de hoy, esta medida todavía **no se ha hecho efectiva debido a las condiciones económicas impuestas por estas entidades.** Muchos países en desarrollo no pueden devolver estos préstamos y, al mismo tiempo, destinar recursos para cubrir los servicios sociales básicos.

Naciones Unidas estima además que las reglas de comercio internacionales actuales privan a los países pobres de 520 millones de euros en ingresos cada año. **Las prácticas comerciales injustas, como los subsidios o las cuotas a la importación** distorsionan el comercio y dificulta el acceso a los mercados a los países pobres. La Organización Mundial de Comercio (OMC), en su llamada "Ronda del Desarrollo" debía llegar a un acuerdo para finalizar estas prácticas. Sin embargo, actualmente las **conversaciones permanecen estancadas.**



¿Cómo alcanzar el ODM 8?

El ODM 8 establece que todos los países deben trabajar juntos para conseguir los Objetivos del Milenio y establece **responsabilidades y deberes** tanto para países ricos como pobres.

Para alcanzar los ODM, los países pobres deben dedicar más recursos a aplicar políticas que ayuden a su cumplimiento, especialmente a **invertir en servicios sociales que repercutan en la calidad de vida de sus habitantes.** Además deben fomentar **la participación política de la sociedad civil, reforzar las instituciones públicas y luchar contra la corrupción.** Sin embargo estas medidas no serán suficientes a menos que los países ricos cumplan con sus responsabilidades en este objetivo.

Los países desarrollados tienen 4 herramientas para luchar contra la pobreza: **más y mejor Ayuda Oficial al Desarrollo, alivio la deuda externa de los países más pobres y nuevas reglas hacia un comercio más justo.**

La cantidad destinada a AOD proporciona a los países pobres recursos adicionales para alcanzar los ODM. Para conseguir estas metas, la AOD a nivel global debería alcanzar aproximadamente 146.000 millones de euros anuales para 2015; cifra que está muy lejos de los 76.525 millones de euros alcanzados en 2006.

Respecto a la calidad de la Ayuda, el porcentaje de AOD destinado actualmente a servicios sociales básicos está en torno al 12%; pero se ha estimado que para conseguir los ODM debería ser de al menos el 20%. Además se debe eliminar la AOD vinculado a intereses comerciales o de otro tipo de los países donantes.

La condonación de la deuda externa es otra de las herramientas para combatir la pobreza. Pero igualmente importante es que además de cancelar la deuda externa a los países pobres, los países ricos deben **dejar de contar dicha cancelación como AOD,** ya que reduce los fondos destinados para luchar contra la pobreza. En 2005 las condonaciones representaban partes de la Ayuda al desarrollo total.

Por último, el actual sistema de comercio internacional tampoco resulta una panacea para los países pobres. Es necesaria la puesta en marcha de políticas comerciales que les permitan **acceder a los mercados internacionales en condiciones más justas.** **Las barreras proteccionistas** afectan especialmente a los productos agrícolas, el medio de subsistencia del 70% de la población que vive en áreas rurales.



Alejandro de la Fuente, 14 años, Guadamur



¿Qué estamos haciendo?

Meta 13: Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados, es la principal prioridad de las ONGD (Ong de desarrollo). Ofrecer una cooperación que beneficie a los más vulnerables y desarrollar acciones de calidad .

Meta 16: En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.

Meta 18: En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.



Taller de carpintería en Sierra Leona



Implantación de Escuelas Primarias en Ecuador.



Campaña de Sensibilización en Iquitos, Perú



Campaña de Sensibilización sobre los ODM en Borox, España



Programa Sanitario en la India

Estos proyectos representan algunos de las acciones realizadas en todo el Mundo.

Seguimos luchando porque España destine el **0,7% del PBI a la Cooperación Internacional**, un compromiso asumido.

España **actualmente sólo destina el 0,27% del PBI.**

¿Qué puedes hacer tú?

En tu Colegio



Puedes organizar una mesa redonda simulando una Asamblea de las Naciones Unidas, donde cada compañero represente a un país.

Ahí, cada quien expondrá, brevemente, la situación del país que le tocó.

Con esto, todos podrán percatarse de las diferencias que hay entre cada país, y buscar la forma en que unos podrían ayudar a otros para solucionar sus carencias.

Jóvenes de los Club de Sensibilización y Educación para el Desarrollo (S.E.DE.) en acciones de sensibilización. España

En tu Casa

Junto con tus padres y hermanos, pueden revisar **qué productos consumen en casa**, e investigar cuáles de ellos provienen de un **comercio justo** y cuáles se producen a través de relaciones injustas, que frenan el desarrollo de los países que los producen.

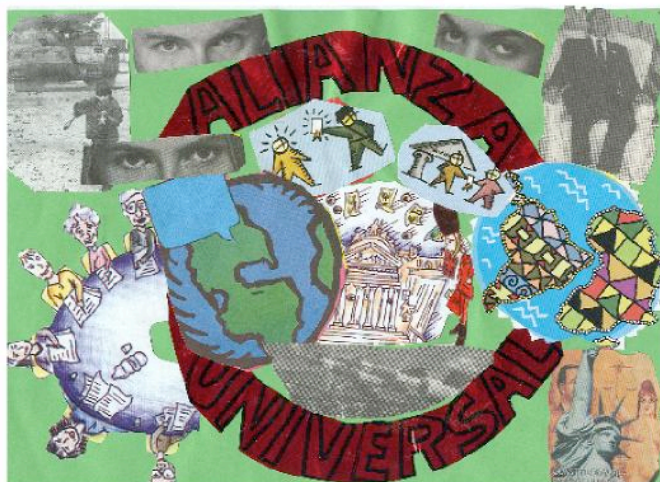


En tu Barrio

Puedes averiguar qué está haciendo tu ayuntamiento en materia de interculturalidad, paz, medio ambiente, derechos humanos, genero, pobreza, inmigración etc.

Si ya se tienen actividades organizadas, puedes promoverlas entre la gente de tu barrio. Si no las hay, puedes organizar una comitiva que proponga jornadas, video-forum, tertulias, etc., donde en cada ocasión se conozca la música, gastronomía, artesanía, etc., de diferentes países.

LA UNIÓN ES LO
IMPORTANT



Beatriz García Criado (9 años) Valdepeñas

¿Qué te proponemos realizar

Actividad 1

ACCIONES DE COOPERACIÓN

Objetivos :

Desarrollar diferentes dinámicas que fomente el trabajo en grupos y la búsqueda de alianzas para la solución de problemas.

Edades:

Entre 15 y 30 años.

Asignaturas:

Varias

Duración:

Dinámica Puzzle, 30 minutos.
Dinámica Cartas, 30 minutos.
Dinámica de correspondencia, el tiempo lo define cada persona



DeSarrOlla

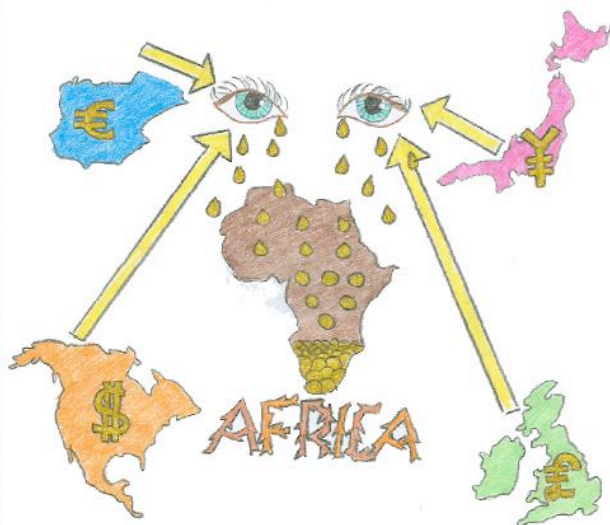


Materiales:

PUZZLES: Se divide en grupos, de 4 o 5 personas, a cada uno de estos se les reparte una serie de piezas que corresponden a una zona del puzzle. Una vez terminado todos los grupos deberán unir su parte para conseguir terminarlo.

CARTAS: Se divide a la clase por grupos y se les reparte 10 cartas de la baraja española. El objetivo del juego es reunir las diez cartas de un mismo palo. Para conseguir reunir las se elegirá un negociador por cada grupo que mediará con el resto de grupos intentando conseguir las cartas de su palo. Lo que se pretende con este juego es analizar si ha sido complicada la tarea, que conflictos han surgido, como se han solucionado, que herramientas han utilizado para ello.

CORRESPONDENCIA ESCOLAR: Esta dinámica consiste en establecer contactos con colegios de otros países mediante cartas, dibujos, videos, correo electrónico. Esta actividad facilitara el conocimiento de realidades de otros países.



Ana García Carpintero, 13 años

¿CÓMO LO HICIERON?

- Objetivos :** Fomentar la actuación de forma crítica e imparcial en el desarrollo de acciones humanitarias en el mundo.
- Edades:** Entre 15 y 30 años.
- Asignaturas:** Varias.
- Duración:** 15 minutos.
- Materiales:** Una copia de las preguntas para cada participante. Las soluciones se encuentran en el Anexo 3 al final de la guía



Como puedes ver, la gente tiene muchas ideas innovadoras para enfrentar los desafíos que se presentan en el mundo. ¿Puedes usar tu imaginación para resolver los problemas de tu comunidad?

¡Acepta el desafío del milenio!

- 1- El calor, la arena y la falta de combustible dificultan el transporte de cosas en el desierto. ¿Cómo llevaron los trabajadores de la salud las vacunas perecederas a la población del Sahara?
 - A- Embalaron las vacunas con hielo y usaron helicópteros
 - B- Almacenaron las vacunas en refrigeradores alimentados con celdas solares y los transportaron con camellos.
 - C- Cargaron las vacunas en camiones frigoríficos y despejaron los caminos a medida que avanzaban
- 2- ¿Qué hizo el Gobierno de Indonesia cuando vio que a pesar de las leyes de protección del medio ambiente muchas empresas continuaban contaminando?
 - A- Publicó una lista de quiénes obedecían las leyes y quiénes no
 - B- Aplicó fuertes multas a los contaminadores
 - C- Hizo que los administradores de las empresas atendieran seminarios sobre los peligros de la contaminación.
- 3- El VIH/SIDA se está propagando rápidamente en África subsahariana. ¿Cómo abordaron Mozambique y Sudáfrica el problema de educar a la población sobre la forma de ponerse a salvo?
 - A- Capacitaron a curanderos tradicionales para reconocer los síntomas del VIH/SIDA y prevenir su propagación.
 - B- Iniciaron campañas por radio y TV para decirle a la gente cómo protegerse del VIH/SIDA.
 - C- Capacitaron a médicos y enfermeros para que hablaran con sus pacientes sobre la forma de prevenir el VIH/SIDA.
- 4- ¿Cómo hacen algunas personas que viven en zonas remotas, que carecen de electricidad y que no pueden comprar baterías, para mantenerse al día con las noticias y la información?
 - A- Obtienen los periódicos de la ciudad capital
 - B- Visitan amigos y familiares en aldeas y pueblos vecinos tan a menudo como pueden
 - C- Usan radios que funcionan con un generador a manivela
- 5- ¿Cómo resolvieron los artesanos del Líbano, Marruecos y Túnez el problema de llevar sus artesanías al mercado y venderlas por un precio justo?
 - A- Vendieron sus artesanías a los exportadores, quienes a su vez las vendieron en el exterior con un margen de ganancias
 - B- Esperaron que los turistas visitaran sus aldeas y les compraran sus artesanías
 - C- Vendieron sus artesanías a través de la Internet
- 6- Después de siete años de rebelión armada, los habitantes de Malí estaban determinados a lograr una paz duradera. ¿Qué hicieron para asegurar que la paz fuera duradera?
 - A- Encarcelaron a los antiguos rebeldes
 - B- Reunieron las armas entregadas por los antiguos rebeldes y las quemaron en una gran hoguera pública
 - C- Tomaron las armas de los antiguos rebeldes y se las entregaron al ejército de Malí

Fuente: Banco Mundial

Pasatiempos

palaBrAS cRUzadas

A	Compromisos de los países ricos para cumplir el Objetivo 8
B	Porcentaje que prometieron destinar los países ricos para ayuda oficial
C	En 2005, los 8 países más ricos acordaron
D	Ayuda Oficial al Desarrollo
E	Países que aportan el 0,7%
F	Porcentaje destinado para ayuda oficial por España en 2005
G	OMC

1	Cancelar la deuda a los 18 estados más pobres del mundo
2	Dinamarca, Finlandia, Luxemburgo, Noruega y Suecia
3	0,27%
4	0,70%
5	Cuerpo internacional que se ocupa de las normas que rigen el comercio entre los países.
6	Destinar más dinero, condonar la deuda y comerciar con reglas más justas
7	Fuente de financiamiento externa con que cuentan los países empobrecidos



soPa de leTras

BUSCAR

POLÍTICA, ALIANZA, CONCIENCIACIÓN, AYUDAS, TOLERANCIA, RESPETO, ASOCIACIÓN,

RESPONSABILIDAD, DESINTERÉS, COMPROMISO, OBJETIVO, COMBATIR, COOPERACIÓN.

T	E	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	C	H	N	N	S
R	A	D	E	H	J	E	R	T	Y	H	B	C	N	F	O	I
C	L	O	T	E	P	S	E	R	O	T	D	L	O	H	I	K
O	T	W	O	T	E	P	S	C	V	H	E	K	I	Y	C	K
M	R	N	L	O	W	O	Q	A	I	S	S	X	C	F	A	J
B	E	W	E	L	N	N	J	H	T	X	I	L	A	O	I	Y
A	A	A	R	U	T	S	G	T	E	E	N	F	I	N	C	T
T	M	G	A	E	G	A	E	R	J	W	T	Q	C	R	N	H
I	E	I	N	K	B	B	I	F	B	T	E	R	O	S	P	E
R	C	B	C	R	K	I	Y	H	O	Z	R	U	S	H	I	L
G	A	C	I	T	I	L	O	P	Y	E	E	C	A	A	C	E
M	R	P	A	P	M	I	Z	P	U	K	S	S	D	Q	N	X
N	T	E	S	Q	U	D	K	U	D	R	R	J	U	F	O	W
I	O	Y	A	I	Y	A	L	I	A	N	Z	A	Y	C	C	P
Z	L	S	P	J	A	D	N	T	S	P	P	I	A	S	Z	D
A	L	K	N	O	I	C	A	R	E	P	O	O	C	U	S	R

EncUeNTra los 7 eRRoRes



Esther Rodríguez Cámara (Valdepeñas)



ENCUESTA

- 1 ¿Crees que existen demasiadas diferencias entre los países del NORTE y del SUR? ¿Cuáles?
- 2 ¿Qué podríamos hacer para disminuir esas diferencias?
- 3 ¿Crees necesario que los países trabajen unidos y con un objetivo común para lograr un desarrollo conjunto? ¿Por qué?
- 4 ¿Consideras este objetivo como el resultado final de la suma de la consecución de los siete anteriores?
- 5 ¿Añadirías algún o algunos objetivos a los ya existentes? ¿Cuál o cuáles?

Glosario

Alianza

Pacto o unión entre dos o más partes que persiguen fines comunes.

Respeto

Consideración de que algo es digno y debe ser tolerado

Tolerancia

Respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás

Mortalidad

Número proporcional de defunciones en población o tiempo determinados.

OMC

Organización Mundial del Comercio: Es la organización internacional que se ocupa de las normas que rigen el comercio entre los países

WEBS de interés

www.cruzroja.es
www.sinexcusas2015.org
www.aeci.es
www.jccm.es
www.fcmc.es
www.ongsci.org
www.fuhem.es
www.forosocialmundial.org.br
www.congde.org

Fuentes:
www.wiktionary.org
www.diccionarios.com
www.wto.org



La campaña del Milenio de Naciones Unidas

En el año 2002, Kofi Annan, entonces Secretario General de la ONU, creó la Campaña del Milenio de Naciones Unidas para promover los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) a nivel internacional. Estos 8 objetivos fueron suscritos en el año 2000 por 189 jefes de Estado y de Gobierno, y representan el mayor compromiso de la historia de la humanidad en el terreno de la lucha contra la pobreza.

La Misión de la Campaña del Milenio

La Campaña del Milenio de Naciones Unidas está presente hoy en más de 40 países y trabaja tanto a nivel nacional como internacional para exigir a los líderes mundiales que cumplan con su compromiso de alcanzar los ODM y erradicar la pobreza extrema en el mundo antes el 2015.

Los esfuerzos de la Campaña van dirigidos principalmente a reforzar y consolidar la labor de promoción de los ODM junto con plataformas nacionales e internacionales de la sociedad civil y entidades gubernamentales, entre otros. Entre las actividades más destacadas de la Campaña del Milenio se encuentran iniciativas de incidencia política, sensibilización ciudadana y movilización.

En España, la Campaña del Milenio de las Naciones Unidas comenzó sus actividades en mayo de 2004, bajo el lema "Sin Excusas 2015". Desde sus inicios, la Campaña ha colaborado de manera activa y permanente con la sociedad civil así como con numerosas entidades gubernamentales y no gubernamentales para la promoción de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en España.

Campaña del Milenio de Naciones Unidas (España)

Oficina en Madrid

C/San Marcos, 39 2ª 28004, Madrid
Teléfono: + 34 91 522 24 48 Fax: +34 91 522 24 47

Oficina en Barcelona

c/ Avinyó, 15
08002 Barcelona
Teléfono: + 34 93 342 87 72 È

Sitio web: www.sinexcusas2015.org
Email: info@sinexcusas2015.org

Campaña del Milenio de Naciones Unidas (Global)

Dirección: 304 East 45th Street, FF-612
New York 10017, NY, U.S.A
Teléfono: +1 212 906 6242 Fax: +1 212 906 6057

Sitio web: www.millenumcampaign.org



SINEXCUSAS
2015
campaña del milenio

El Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

El Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)

El Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) es una organización imparcial, neutral e independiente cuya misión exclusivamente humanitaria consiste en proteger la vida y la dignidad de las víctimas de la guerra y de la violencia interna, brindándole asistencia. El CICR dirige y coordina las actividades internacionales de socorro que lleva a cabo el movimiento en situaciones de conflicto armado. Además se esfuerza por prevenir el sufrimiento promoviendo y cimentando el derecho internacional humanitario y los principios humanitarios universales. Creado en 1863, el CICR dio origen al Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.


Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)

Production, Marketing, Distribution Division, Servidor Web
19, avenue de la Paix
CH 1202 Ginebra

Fax ++ 41 (22) 733 20 57 (CICR) Teléfono ++ 41 (22) 734 60 01

www.icrc.org



 Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja funda su labor en los principios del movimiento, propiciando, facilitando y promoviendo las actividades humanitarias que llevan a cabo las Sociedades Nacionales para mejorar la situación de los seres humanos más vulnerables. Fundada en 1919, la Federación Internacional dirige y coordina la asistencia internacional que presta el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja las víctimas de desastres naturales, desastres tecnológicos y de emergencias sanitaria, así como a los refugiados. En el plano internacional, la Federación actúa en calidad de representante oficial de las Sociedades Nacionales que lo constituyen. Además, fomenta la cooperación entre ellas y obra para acrecentar la capacidad y la eficiencia de las mismas para llevar a cabo programas de asistencia social, salud y preparación de desastres.

La misión de la Federación consiste en mejorar la vida de las personas vulnerables movilizándolo el poder de la humanidad.

Dirección postal
Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

PO Box 372
CH-1211 Ginebra 19
Suiza

Fax +41 22 733 03 95 Teléfono +41 22 730 42 22



España en el ámbito humanitario siempre estuvo en primera línea. Así en la creación de la Cruz Roja en ningún momento dudó en su decisión, y en 1863 una representación española estuvo entre las catorce naciones que asistieron a la Primera Conferencia Internacional, y fue la séptima nación que en 1864 se adhiere al I Convenio de Ginebra.

Pero es en la década de los noventa cuando se produce la modernización de la institución y su adaptación a los nuevos retos que planteaba la sociedad Española, por una lado la consolidación de la intervención social con los colectivos vulnerables (personas mayores, refugiados e inmigrantes, afectados de SIDA, drogodependientes, infancia y juventud, población reclusa, discapacitados, mujer en dificultad social), por otro el espectacular incremento de los programas internacionales (cooperación al desarrollo, ayuda humanitaria, cooperación institucional y educación para el desarrollo)

Cruz Roja centra su acción en cumplimiento con 7 Principios Fundamentales: Humanidad, Imparcialidad, Neutralidad, Independencia, Carácter Voluntario, Unidad y Universalidad.

Página web www.cruzroja.es

Centro de Estudios de Derecho Internacional Humanitario

Entre los objetivos generales y fines de la Cruz Roja Española destaca la difusión y enseñanza del Derecho internacional humanitario, la cooperación internacional y la preparación en tiempo de paz para actuar, en caso de conflicto armado, a favor de todas las víctimas civiles y militares (artículo 2 del Real Decreto 415/1996, de 1 de marzo, por el que se establecen las normas de ordenación de la Cruz Roja Española.)

El derecho internacional humanitario

El derecho internacional humanitario es una rama del derecho internacional público. Esta formado por un conjunto de normas internacionales, de origen convencional o consuetudinario, específicamente destinadas a reglamentar los problemas humanitarios derivados directamente de los conflictos armados, internacionales o no.



La difusión del Derecho Internacional Humanitario entre las fuerzas armadas es una herramienta fundamental para su respeto.

Estas normas limitan, por razones humanitarias, el derecho de las partes en un conflicto a utilizar los métodos y medios de guerra de su elección, y protegen a las personas y los bienes afectados, o que pueden ser afectados por el conflicto. En ciertos medios el derecho internacional humanitario es denominado "derecho de los conflictos armados" o "derecho de la guerra".

El DIH y los derechos humanos están estrechamente vinculados pero son diferentes. En realidad podemos decir que son complementarios: los derechos humanos se aplican en tiempo de paz y se refieren a las relaciones entre los Estados y sus ciudadanos. El DIH sólo entra en vigor cuando la guerra impide o restringe la observancia de los derechos humanos y trata principalmente de las relaciones entre los Estados y los ciudadanos enemigos.

Horario de atención telefónica: De lunes a viernes De 10,00 a 14,00 horas

Teléfonos: 91 535 9967 / 9949 / 9954

E-Mail: cedih@cruzroja.es



Cruz Roja Juventud es un asociación Juvenil de Cruz Roja Española, formada por jóvenes voluntarios/as con edades comprendidas entre 8 y 30 años, cuya acción se dirige principalmente a este mismo colectivo.

Entre sus objetivos esta la formación y educación individual y colectiva, la promoción solidaria, el fomento de la protección de la salud, la promoción y respeto del medio ambiente.

Sus áreas de acción son:



Soluciones

Objetivo 6. Actividad 1. EL CONCURSO DEL VIH/SIDA

- 1-. R. Toronto.
- 2-. R. 38,5 millones de personas.
- 3-. R. África Subsahariana.
- 4-. R. La población en general.
- 5-. R. Elisa.
- 6-. R. 3 meses.
- 7-. R. Es el período que hay que esperar para hacerte la prueba desde que se tiene una conducta de riesgo
- 8-. R. Antirretrovirales.
- 9-. R. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
- 10-. R. Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- 11-. R. Sexual, sanguínea, de madre a hijo.
- 12-. R. Preservativo.
- 13-. R. Besar, acariciar, ayudar, jugar, compartir toalla, compartir habitación, compartir baños, etc...
- 14-. R. Sangre, semen y líquido preseminal, fluidos vaginales, leche materna.
- 15-. R. El embarazo, el parto y el período de lactancia.
- 16-. R. Pérdida de peso superior al 10% del peso corporal, estado febril durante más de un mes, diarrea crónica durante más de un mes, cansancio persistente y agudo (fatiga).
- 17-. R. Sí.
- 18-. R. Esterilizarlos.
- 19-. R. Cuchillas de afeitar y agujas.
- 20-. R. Infecciones oportunistas.
- 21-. R. Candidiasis, gonorrea, clamidiasis, tricomoniasis, herpes genital, condiloma, hepatitis, chancro blando, sífilis, ladillas...
- 22-. R. El mono verde.
- 23-. R. Homosexuales, Heroínómanos, Hemofílicos y Haitianos.
- 24-. R. Vacuna.
- 25-. R. Sí.
- 26-. R. Sí.

Objetivo 6. Actividad 2.

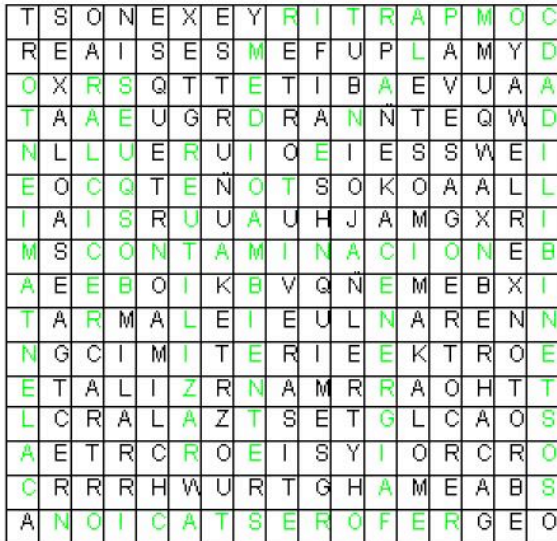
EL PASAPALABRA DEL VIH/SIDA (juego 6 de la gymkhana)

A- Antirretrovirales
 B- Beso
 C- Condón
 D- Discriminación
 E- Educación
 F- (Contiene la F) Deficiencia
 G- Gonorrea
 H- Homosexuales
 I- Inmunológico
 J- Jeringuillas
 L- Leche materna
 M- Mono

N- Niños
 O- Oportunistas
 P- Parto
 Q- Quince mil
 R- Retrovirus
 S- Seropositiva
 T- Test
 U- (Contiene la U) Virus
 V- Vacuna
 X- (Contiene la X) Sexual
 Z- Zimbabwe

PaSatiempos objetivo 7

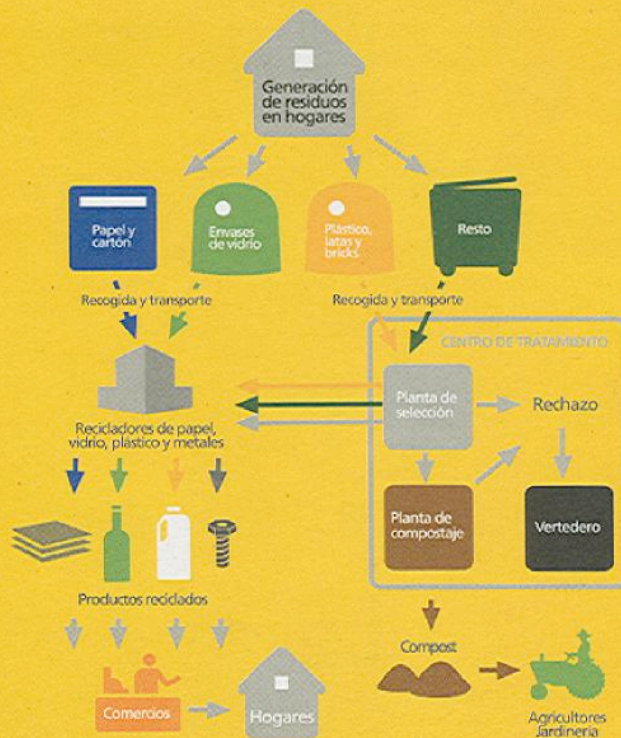
Sopa de letras



¿Que palabra corresponde a que frase?

- | | |
|------|------|
| 1- H | 5- D |
| 2- F | 6- G |
| 3- A | 7- B |
| 4- E | 8- C |

¿Ya sabes cómo funciona la gestión de los residuos urbanos?



objetivo 7. Actividad 3. LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS

(juego 7 de la Gymkhana)

“Plan de gestión de residuos de Castilla-La Mancha”
www.rrrclm.inf

PaSatiempos Objetivo 8

Soluciones

Sopa de letras

		C	O	M	P	R	O	M	I	S	O			N					
						E								N	O				
C		O	T	E	P	S	E	R	O	D	O	I							
O			O			P		V		E	I	I	C						
M			L			O		I	S	C	A								
B			E			N		T	I	A	I								
A			R			S		E	N	I	C								
T			A			A		J	T	C	N								
I			N			B		B	E	O	E								
R			C			I		O	R	S	I								
			A	C	I	T	I	L	O	P		E	A	C					
						A					S	D	N						
								D					U	O					
									A	L	I	A	N	Z	A	Y	C		
									D					A					
									N	O	I	C	A	R	E	P	O	O	C

Palabras Cruzadas

A-6 E-2
 B-4 F-3
 C-1 G-5
 D-7

Objetivo 8. Actividad 2. ¿CÓMO LO HICIERON?

- 1- A- **Lo siento.** ¡Demasiado costoso!
- B- **¡Correcto!** Se usaron celdas solares para alimentar pequeños refrigeradores que fueron transportados por una caravana de camellos a remotos centros de salud en el desierto. Las celdas solares pueden también alimentar equipo médico tal como aparatos de rayos X, esterilizadores y tornos de dentista.
- C- **Lo siento.** Los camiones frigorífico son muy costosos y los caminos muy difíciles de despejar.
- 2- A- **¡Correcto!** El Gobierno de Indonesia notificó a los periódicos cuáles empresas reunían los requisitos de preservación del medio ambiente y cuáles no. En el término de un año, la mitad de las empresas disminuyeron su contaminación.
- B- **Lo siento.** A veces es difícil lograr que las empresas paguen multas.
- C- **Lo siento.** A menudo las compañías necesitan ver que compensa no contaminar.
- 3- A- **¡Correcto!** Al menos el 80 por ciento de la gente en África confía en los curanderos tradicionales. Capacitándolos, las autoridades pudieron llegar a casi un millón de pacientes durante el primer año del programa.
- B- **Lo siento.** En África, mucha gente no posee radio ni televisor.
- C- **Lo siento.** En África, relativamente pocas personas tienen acceso a médicos y enfermeros.
- 4- A- **Lo siento.** La gente en zonas remotas a menudo debe esperar varios días para obtener periódicos.
- B- **Lo siento.** Viajar a otras aldeas toma tiempo y la información que allí obtienen es oral.
- C- **¡Correcto!** Hay una radio singular que usa la energía muscular en lugar de energía eléctrica. Girando su manivela por 30 segundos se puede escuchar durante 30 minutos. ¡Las próximas en aparecer podrían ser las computadoras a manivela!
- 5- A- **Lo siento.** Los intermediarios obtienen una ganancia y así los artesanos ganan menos de lo que ganarían vendiendo sus productos directamente al cliente.
- B- **Lo siento.** Como estos artesanos viven en zonas remotas, no pueden depender de los turistas.
- C- **¡Correcto!** Ellos se conectaron. Trabajando con los gobiernos, organizaciones no gubernamentales e instituciones internacionales los artesanos crearon un mercado virtual en la Internet. Ahora obtienen más ganancias y aprenden a trabajar juntos para satisfacer la creciente demanda de sus productos.
- 6- A- **Lo siento.** ¿Qué podría ocurrir cuando ellos fueran liberados?
- B- **¡Correcto!** Hicieron una hoguera con más de 3.000 armas entregadas por los soldados rebeldes a cambio de trabajo y capacitación vocacional. La "Llama de la paz" se convirtió en un símbolo de compromiso con la paz por parte del gobierno y de los rebeldes.
- C- **Lo siento.** El presidente de Malí no quería armas que habían sido utilizadas por los rebeldes y que habían matado a sus propios soldados.